

Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дубровинская средняя общеобразовательная школа»- дошкольное образовательное учреждения «Дубровинский детский сад»

Утверждаю:

Директор

МКОУ «Дубровинской СОШ»

С.В. Показаньев



Приказ № 024/01

«11» Января 2016 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- 1.2.1. Целевые ориентиры
- 1.2.2. Педагогическая диагностика

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.1. Образовательные области
- 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.

- 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

- 3.1.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов
- 3.1.2. Перечень игрового оборудования

3.2. Распорядок и режим дня

- 3.2.1. Режим дня в холодный период
- 3.2.2. Режим дня в тёплый период
- 3.2.3. Учебный план
- 3.2.4. Календарный учебный график
- 3.2.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности
- 3.2.6. Циклограммы образовательной деятельности
- 3.2.7. План физкультурно-профилактической работы
- 3.2.8. Двигательный режим

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение:

- Характеристика развития детей (Приложение 1)
- Возрастные и индивидуальные особенности детей (Приложение 2)
- Основные формы сотрудничества ДООУ с семьёй (Приложение 3)
- Спортивные и музыкальные праздники и развлечения (Приложение 4)
- Итоговые результаты освоения Программы (Приложение 5)

Краткая презентация Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность Филиала муниципального казенного образовательного учреждения «Дубровинская средняя общеобразовательная школа» дошкольное образовательное учреждение «Дубровинский детский сад» с. Дубровное (далее ДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 45Л01 № 0000197 от 26 декабря 2014 г., действующей бессрочно.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, действующим законодательством и локальными актами ДОУ

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения;

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

- от 1,5 до 4 лет – младший дошкольный возраст (вторая группа раннего возраста и младшая группа);

- от 4 до 5 лет – средний дошкольный возраст (средняя группа);

- от 5 до 7 лет – старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная к школе группа).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской

активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОО. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется во всех возрастных группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа студии квиллинга «Волшебная бумага».

Цель: всестороннее и эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения элементарными приёмами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Познакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга.
- ✓ Обучать различным приемам работы с бумагой.
- ✓ Формировать умения следовать устным инструкциям.
- ✓ Совершенствовать знания детей основных геометрических понятий: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.
- ✓ Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- ✓ Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.

Развивающие:

- ✓ Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- ✓ Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- ✓ Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес к искусству квиллинга.
- ✓ Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- ✓ Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- ✓ Воспитывать усидчивость, аккуратность;
- ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативность.

Методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Ожидаемые результаты.

В результате обучения в данной студии дети:

- познакомятся с искусством бумагокручения;
- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия квиллинга, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы

Планируемые итоговые результаты:

- Изготовление сувениров и открыток к празднику.
- Изготовление цветов, бабочек в технике квиллинг.
- Выставка детских работ.

Рабочая программа студии «Лего – конструирования».

Цель программы:

Развитие конструктивных способностей дошкольников через работу с конструктором ЛЕГО.

Основные задачи студии по лего - конструированию:

1. Формировать представление о целостной картине мира.
2. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Формировать умение использовать разные способы соединения деталей.
4. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
5. Формировать умение конструировать по образцу, карточкам с моделями (прилагаются к конструктору LEGO DACTA), по замыслу.
6. Развивать творческое воображение.
7. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности
8. Развитие речи и коммуникативных способностей.

Программа студии «Лего - конструирования» реализует следующие принципы:

- Принцип гуманизации в воспитательно – образовательном процессе.
В признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признании неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, тем самым обеспечивая развитие ребёнка в соответствии

с его склонностями, интересами и возможностями, через создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В результате освоения содержания программы у детей могут быть сформированы следующие конструкторские умения:

- Умение анализировать постройку, выделяя части постройки и называя детали;
- Умение строить простейшую конструкцию по образцу;
- Умение использовать разные способы соединения деталей.
- Проявлять интерес к техническому конструированию.

На конструирование по разным формам отведено:

В младшей группе

- Задание даёт воспитатель, выполняют дети - 20 занятий;
- По карточкам (по схеме) – 4 занятия
- По замыслу – 3 занятия

В средней группе

- По карточкам (по схеме) и образцу – 7 занятия;
- По собственному замыслу – 5 занятия;
- Задание даёт воспитатель, выполняют дети - 18 занятий.

В старшей группе

- задание даёт воспитатель, выполняют дети – 22 занятия;
- по заданным условиям – 4 занятия;
- по изображению – 6 занятий;
- по замыслу – 4 занятия.

В подготовительной группе

- задание даёт воспитатель, выполняют дети – 10 занятий;
- по заданным условиям – 4 занятия;
- по изображению – 6 занятий;
- по замыслу – 5 занятий;
- по теме – 3 занятия;
- по словесному описанию – 2 занятия

Решение задач развития конструктивной деятельности обеспечивается также интеграцией образовательных областей в различных видов деятельности.

Особенности проведения занятий в студии.

Занятия студии проводится 1 раз в неделю.

Участвуют 10 детей.

Длительность занятия зависит от возраста детей:

Младшая группа – 15 минут,

Средняя группа – 20 минут,

Старшая группа – 25 минут,

Подготовительная группа – 30 мин.

Используются следующие адекватные возрасту формы организации конструктивной деятельности: дидактическая игра, игра – экспериментирование, строительная игра.

Самостоятельная конструктивная деятельности детей обогащается через построение предметно – развивающей среды.

Технология реализации задач предполагает взаимодействие с семьёй.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется в конце учебного года в процессе индивидуального диагностирования, наблюдения, проведения дидактических игр.

Планируемые итоговые результаты

Хорошо развита мелкая моторика;

Проявляет интерес к конструированию;

Эмоционально реагирует на результаты своего труда в процессе конструктивной деятельности;

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности;

Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы решения проблем;

Овладевший необходимыми умениями и навыками конструктивной деятельности;

Умеет анализировать образец .выделяет части постройки , называть детали;

Умеет строить по образцу;

Умеет использовать разные способы соединения деталей.

Таблица 1

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ «Дубровинский детский сад»					
Образовательные области	Основная часть программы (не менее 60%)			Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	
				Программы (парциальные, рабочие, авторские, проекты)	Дополнительное образование
					Программы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление</p>			
	<p>Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>				

	<p>под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>		
<p><i>Речевое развитие</i></p>		<p>Развитие речи .Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>		

<p><i>Познавательное развитие</i></p>		<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание</p>		
---------------------------------------	--	--	--	--

		любви к природе, желания беречь ее.		
Художественно-эстетическое		<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p>		
		<p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии</p>		Рабочая программа студии квиллинга «Волшебная бумага».

		<p>произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>		Рабочая программа студии «Лего – конструирования».
--	--	--	--	--

<i>Физическое развитие</i>		<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура . Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты и грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>		
----------------------------	--	--	--	--

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;
- 6) принцип гармоничности образования;
- 7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
- 8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика развития детей (приложение 1).

ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,6 до 7 лет

В учреждении функционируют 1 группа.

Возрастные и индивидуальные особенности детей (приложение 2).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы (приложение 5).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития , позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, на основе используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы.

2.1.1. Образовательные области

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно значимых событий и лексических тем.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используются материалы для развития у детей любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов Курганской области.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста (таблица 2).

2.1.2. Комплексно - тематическое планирование

Таблица 2.

Раздел	Период, месяц	Тема недели				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
День Знаний	4 неделя августа, 1 неделя сентября	Я и моя семья, детский сад, мои любимые игрушки	Я и моя семья, детский сад, мои любимые игрушки	Я и моя семья, детский сад, мои любимые игрушки	Детский сад, мой дом, наш посёлок, моя страна	Детский сад, мой дом, наш посёлок, моя страна, моя планета
Мониторинг	2 неделя сентября					
Осень , осень в гости просим	3 неделя сентября	Урожай собирай, (во саду ли в огороде)	Урожай собирай, (во саду ли в огороде)	Урожай собирай, (во саду ли в огороде), комнатные растения	Урожай собирай, (во саду ли в огороде), комнатные растения	Урожай собирай, (во саду ли в огороде), комнатные растения
	4 неделя сентября	Золотая осень	Золотая осень	Откуда хлеб пришёл	Откуда хлеб пришёл	Откуда хлеб пришёл
	1 неделя октября	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень
	2 неделя октября	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные
	3 неделя октября	Осень в лесу	Осень в лесу	Осень в лесу	Осень в лесу	Осень в лесу
Я в мире человек	4 неделя октября	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя
	1 неделя ноября	Я и моя семья	Я и моя семья, мой дом	День народного единства	День народного единства	День народного единства
	2 неделя ноября	Я и моя семья. День рождения детского сада	Я и моя семья, мой дом, День рождения детского сада	День рождения детского сада	День рождения детского сада	День рождения детского сада
	3 – 4 неделя ноября	День матери	День матери	День матери	День матери	День матери
Зимушка - Зима	1 неделя декабря	Зима в лесу	Зима в лесу	Зима в лесу	Зима в лесу	Зима в лесу
	2 неделя декабря	Мы - друзья зимующих птиц	Мы - друзья зимующих птиц	Мы - друзья зимующих птиц	Мы - друзья зимующих птиц	Мы - друзья зимующих птиц

	3 – 4 неделя декабря	Новый год шагает по планете	Новый год шагает по планете	Новый год шагает по планете	Новый год шагает по планете	Новый год шагает по планете
Народные зимние игры и забавы	1 – 2 неделя января	Рождественские каникулы, народные гуляния	Рождественские каникулы, народные гуляния	Рождественские каникулы, народные гуляния	Рождественские каникулы, народные гуляния	Рождественские каникулы, народные гуляния
Я в мире человек	3 неделя января	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии
	4 неделя января	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	1 неделя февраля	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ
	2 неделя февраля	Предметы - помощники	Предметы – помощники	Предметы - помощники	Предметы - помощники	Предметы - помощники
День защитника Отечества	3 – 4 неделя февраля	Профессия – Родину защищать. Я и мой папа.	Профессия – Родину защищать. Я и мой папа.	Профессия – Родину защищать. Наша Армия.	Профессия – Родину защищать. Наша Армия. Моё Отечество Россия	Профессия – Родину защищать. Наша Армия. Моё Отечество Россия
Весна	1 – 2 неделя марта	Мамин день	Мамин день	Мамин день	Мамин день	Мамин день
	3 неделя марта	Весна пришла (природа, животные, растения)	Весна пришла (природа, животные, растения)	Весна пришла (природа, животные, растения)	Весна пришла (природа, животные, растения)	Весна пришла (природа, животные, растения)
	4 неделя марта	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	1 неделя апреля	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
	2 неделя апреля	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные	Космос	Космос
Мониторинг	3 -4 неделя апреля					
Я в мире человек	1 – 2 неделя мая	Цветущая весна	Цветущая весна	Неделя воинской славы	Неделя воинской славы	Неделя воинской славы
	3 неделя мая	Транспорт	Транспорт	Транспорт, Правила дорожного движения	Транспорт, Правила дорожного движения	До свиданья, детский сад
	4 неделя мая	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	История человека, жилища, бытоустройства	

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДООУ. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется *календарный (ежедневный) план образовательной деятельности*, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Режимные моменты</i>
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формами **самостоятельной деятельности детей** являются:

<i>Основные</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
------------------------	--

<i>направления развития</i>	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в ДООУ:

Таблица 4

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
2.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Весёлые старты» «Растем здоровыми» «Спорт – это сила и здоровье!»	1 раз в квартал
3.	Спортивные соревнования	«Малые зимние олимпийские игры» «Малые летние олимпийские игры»	1 раз в год 1 раз в год
4.	Дни здоровья		2 раза в год
5.	Концерты	к Дню семьи	1 раз в год
6.	Пасха	Развлечение	1 раз в год
7.	День победы	Праздник	1 раз в год

8.	Первое апреля	Развлечение	1 раз в год
б.	Экскурсия	К памятнику воинам, погибшим в годы ВОВ	1 раз в год

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир.

Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия ДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы сотрудничества ДОУ с семьёй

Знакомство с семьёй	Анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Семинары-практикумы
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках реализации ФГОС ДО осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательному развитию
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическому развитию

Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в МКДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Безопасность»

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей культуры.

«Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды детского сада, групп при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании

детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

«Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных кружках, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (праздники, концерты, занятия в вокальном кружке).

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием. Эти задачи определяют основные направления и формы взаимодействия с семьей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов

Дошкольное учреждение размещено в типовом одноэтажном здании в центре села. По периметру территории растут деревья и кустарники.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

В ДООУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы (кабинеты, оборудование)

Таблица 5

N п/п	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (с указанием площади (кв. м))	Собственность или иной вид права	Полное наименование собственника (арендодателя ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Здание детского сада: Кабинет заведующего - 1 (4.6 м²)</p> <p>Групповые - 1(42.7м²) Приёмные – 1(28.0 м²) Спальные – 1 (43.2 м²) Моечные – 1(4.0 м²) Умывальные – 1 (5,4 м²) Туалетные - 1(11,2 м²) Кухня - 1 (22,3 м²) Склад (продуктовый) - 1 (6,8 м²) Прачечная – 1 (17,6 м²) Подсобные – 5 (16,0 м²) Тамбур – 1(3,2 м²) Коридор - 1 (8,6 м²)</p>	Оперативное управление	Муниципальное образование Мишкинский район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права 45 АА 779000 от 19.11.2014 г.	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.03.000.М.000041.01.14 от 20.01.2014г.</p> <p>Заключение Главного Управления МЧС России по Курганской области № 309 от 04.12.2013 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</p>

	Всего:,224 кв.м				
2.	Земельный участок: Игровые площадки – 1() Зона застроек Цветник	Постоянно е (бессрочно е) пользован ие	Муниципальн ое образование Мишкинский район Курганской области	Свидетельство о государственно й регистрации права .	Санитарно- эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области Заключение Главного Управления МЧС России по Курганской области
	Всего:2063 кв.м				

3.1.2. Перечень игрового оборудования

Набор игровых материалов для второй младшей группы

Таблица 6

№	Вид	Количество на группу	Образовательные области				
			С-К	П	Р	Х-Э	Ф
1.Игрушки- персонажи							
+					+		
	Куклы средние (25-35 см)	2, разные	+	+	+		
	Карапуз с гендерными признаками (мальчик, девочка)	1 мальчик	+	+	+		
	Бумажный настольный театр «Репка»	1 шт.			+	+	
	Маски к сказкам	1шт.			+	+	
	Пальчиковый театр « Теремок»	1 шт.					
	Куклы бибабо	5 шт.			+	+	
	Плоскостной театр для фланелеграфа	3 шт.			+	+	
2.Игрушки- образы животных, птиц, рыб, насекомых							
	Фигурки животных	16 шт.	+	+	+		
3.Игрушки – предметы оперирования							
	Набор чайной посуды (средней)	1шт.	+	+	+		
	Набор кухонной посуды	1шт.	+	+	+		
	Комплект кукольных пастельных принадлежностей	1шт.	+	+	+		
	Кукольный стол (крупный)	1 шт.	+	+	+		
	Кукольный стул (крупный)	2 шт.	+	+	+		
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1 шт.	+	+	+		
	Кукольные коляски (складные)	2 шт.	+	+	+		
			+	+	+		
	Наборы овощей и фруктов	По 1 каждого	+	+	+		
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1наб.	+	+	+		
	Телефон	1шт.	+	+	+		
	Утюг	2 шт.					
	Весы	1 шт.	+	+	+		
	Сумки, корзинки, рюкзаки	2 шт.	+	+	+		
	Стиральный набор	1 шт.	+	+	+		
	Жезл	1 шт.	+	+	+		
	Руль	1 шт.	+	+	+		
4.Транспорт							
	Грузовик (крупный)	1 шт.	+	+	+		
	Автомобили средних размеров)	2 шт.	+	+	+		
	Автомобили (мелкие)	4 шт.	+	+	+		
5.Конструкторы и строительные наборы							
	Средний напольный строительный набор (пластмассовый)	1 наб.	+	+	+	+	+
	Настольный строительный набор (мелкий) « Соты»)	1наб.	+	+	+	+	+
	Лего – конструкторы (крупный)	3наб.	+	+	+	+	+
	Настольный строительный материал (мелкий)	1 наб.	+	+	+	+	+

6.Объекты для развития навыков сложно –координированной деятельности						
Настольная игра «Поймай рыбку»	1 шт.		+			+
7.Объекты для исследования действий						
Игры - шнуровки	2 шт.		+	+		
Вкладыши			+	+		
Пирамидки (высокие, низкие)	1 шт.		+	+		
Пирамидка – башенка « Стаканчики»	1 шт.		+	+		
Рамки - вкладыши «Геометрические фигуры»	3 наб.		+	+		
Пробирки	2 шт.		+	+		
Султанчики	3 шт.		+	+		
8. Объекты для развития слухового восприятия						
Дудочка	1 шт.		+		+	
Погремушка	1 шт.		+		+	
Бубен	1 шт.		+		+	
9.Объекты для рисования и лепки						
Альбомы для рисования	10 шт.		+	+	+	
Бумага цветная	10 шт.		+	+	+	
Краски гуашь	10 шт.		+	+	+	
Кисточки № 5	11 шт.		+	+	+	
Кисточки № 3	3 шт.		+	+	+	
Мольберт двойной	1 шт.		+	+	+	
Карандаши	10 шт.		+	+	+	
Фломастеры	10 шт.		+	+	+	
Стаканчики для воды	10 шт.		+	+	+	
Пластилин	10шт.		+	+	+	
Доска для работы с пластилином	10 шт.		+	+	+	
Подставка для кисточек	10 шт.		+	+	+	
Клеёночки	10 шт.		+	+	+	
Стеки	10 шт.		+	+	+	
Картон белый	10 шт.		+	+	+	
Картон цветной	10 шт.		+	+	+	
10.Дидактические карточки, плакаты, настольно – печатные развивающие игры						
Плакаты : домашние животные , безопасность ребёнка, изучаем цвета, весёлая зарядка, правила дорожного движения.	6 шт.	+	+	+		
Матрёшки	1 шт.	+	+	+		
Лото « Животные»	1 наб.	+	+	+		
Домино « Животные»	1 наб.	+	+	+		
Развивающая игра пазлы « Цвет» (пласмассовый)	1 наб.	+	+	+		
Мозаика настольная большая	1 наб.	+	+	+		
Кубики деревянные « Собери картинку»(овощи, фрукты, герои сказок)	2 наб.	+	+	+		
Логический куб	2 наб.	+	+	+		
Пазлы « Собери картинку», « Чей малыш», « Чей домик», « Паровозики», « Кто что делает», «Овощи, фрукты , «Животные»	6 наб.	+	+	+		
11.Объекты для сохранения и укрепления двигательной активности						
Мяч большой	1 шт.					+
Обручи	3 шт.					+
Шарики	9 шт.					+
«Дорожка здоровья»	1 шт.					+
Шарики « Су – Джок»	30 шт.					+

	Ленточки	10 шт.					+
	Кегли	2 шт.					+
	Кольцеброс	1 шт.					+
	Губки для массажа	21 шт.					+

3.2. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является неперенным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимы дня представлены для каждой возрастной группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня .

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня (холодный период)

Таблица 8

Режимные моменты	Разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45 – 8.30	7.45-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30 -8.45	8.30 - 8.45	8.30 – 8.45	8.30 - 8.45
К – Г. процедуры, подготовка к завтраку	8.45-9.15	8.45 – 9.15	8.45 – 9.15	8.45 – 9.15
Завтрак	9.15 –9.25	9.15– 9.25	9.15 – 9.25	9.15-9.25
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД)	9.25-9.30	9.25- 9.30	9.25-9.30	9.25-9.30
НОД	9.30- 9.40 (мл.подгр.) 9.40 – 9.55 (стр.подгр.) перерыв 10 мин. 10.05 -10.10	9.30 - 9.50 перерыв 10 мин. 9.5- –10.20	9.30 – 9.55 перерыв 10 мин. 9.55 – 10.25	9.30 – 10.00 перерыв 10 мин. 10.00 -10.30 перерыв 10 мин. 10.30-11.00
Самостоятельная игровая деятельность	10.10-10.10	10.10-10.10		
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.45	10.10 – 12.10	10.10 – 12.15	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.45 -12.00	12.10 - 12.25	12.15 - 12.30	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.25 -12.40	12.30 - 12.45	12.35 - 12.50
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30	12.40 – 12.55	12.45 – 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30-15.00	12.55 - 15.00	13.00 – 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 – 15.15	15.00-15.15
К – Г. процедуры, подготовка к полднику	15.15 -15.30	15.15-15.30	15.15 -15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Игры, Самостоятельная игровая деятельность	16.10 – 16.45	15.50 - 16.45	16.25 – 16.45	15.45 – 16.45

Вечерняя прогулка, игры детей, уход детей домой	16.45	16.45	16.45	16.45
---	-------	-------	-------	-------

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, самостоятельная	7.45 - 8.30	7.45 - 8.30	7.45 - 8.45	7.3 - 8.30
Подготовка, проведение утренней гимнастики	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30 - 8.45	8.30 -8.45
К - гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.45-9.15	8.45- 9.15	8.45-9.15	8.45-9.15
Завтрак	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25
Подготовка к НОД	9.25-9.30	9.25-9.30	9.25-9.30	9.25-9.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.30-10.00		9.30-10.00	9.30-10.00
НОД	10.00-10.15	10.00-10.20	10.00-10.25	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.10	10..20 -11.30	10.25-11.50	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к	11. 10 -11.30	11.30-11.50	11.50- 12.00	12.00-12.00
Обед	11.30-11.45	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка ко сну	11.45-12.00	12.00 -12.30	12.00 -12.10	12.00-12.10
Сон	12.00-15.15	12.30-15.15	12.10-15.15	12.10-15.15
Постепенный подъём	15.15 -15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
К.- гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.40	15.30 -15.50
Полдник	15.45 -16.00	15.45 -16.00	15.40-16.10	15.50 -16.00
Игры, Самостоятельная деятельность	16.00 -16.30	16.00 -16.30	16.10-16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 -16.45	16.30 -16.45	16.30 -16.40	16.30 -16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.45	16.45	16.45	16.45

3.2.3. Учебный план

Учебный план образовательной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 и Уставом МКОУ

Учебный план является дополнением к годовому календарному графику на 2017-2018 учебный год и определяет организационно-педагогические условия образовательного процесса учреждения¹.

Образовательная среда ДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая **пространственно-временные** (гибкость и трансформируемость предметного пространства), **социальные** (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), **деятельностные** (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия².

План регламентирует непосредственно образовательную деятельность (далее НОД) в неделю и в год (кол-во в неделю/кол-во в год), в форме занимательных, увлекательных, интересных дел, где 1 – обозначает один НОД в неделю (4 раза в месяц); 0,5 – НОД проводится по четным либо нечетным неделям месяца (2 раза в месяц).

Организация образовательной деятельности строится с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел 11,12)

Продолжительность НОД для детей:

2-3 года – не более 10 минут;

3-4 лет – не более 15 минут;

4-5 лет – не более 20 минут;

5-6 лет – не более 25 минут;

6-7 лет – не более 30 минут.

Обязательная часть Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО включает образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие реализуется в организации:

- занятий физической культурой (или НОД) 3 раза в неделю (2 раза в групповой комнате и 1 раз на прогулке) во всех возрастных группах, кроме первой младшей группы (2-3 года) – 2 раза в неделю в групповой комнате. При благоприятных погодных условиях все занятия по физической культуре проводятся на прогулке.
- физкультурно-оздоровительной деятельности (закаливающие процедуры; утренняя гимнастика; физкультминутка; подвижные, спортивные игры и физические упражнения; физкультурные досуги и праздники) и воспитания культурно-гигиенических навыков.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в организации:

- игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры) в НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- игровых и проблемных ситуаций, наблюдения, обсуждения, бесед, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) и безопасное поведение на улице, дома и в других различных ситуациях;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) п.7.

² Там же.

- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, общественно-полезного труда, труда в природе);

Познавательное развитие реализуется в организации:

- НОД по ознакомлению с окружающим проводится два раза в месяц воспитателем группы;
- НОД по формированию элементарных математических представлений («Математика») - еженедельно воспитателем группы, начиная со второй группы раннего возраста (2-3 года) 1 раз в неделю, в подготовительной группе 2 раза в неделю;
- НОД по конструированию из различных материалов (строительный материал, конструкторы, модули, бумага, природный материал и т.д.) – проводится со старшей группы один раз в неделю ;
- НОД по экологии проводится два раза в месяц воспитателем группы.
- проектной, поисково-исследовательской деятельности детей.

Речевое развитие реализуется в организации:

- НОД по развитию речи - еженедельно воспитателем в каждой возрастной группе 2 раза в неделю, кроме младшей группы , в ней 1 раз в неделю.
- создания развивающей речевой среды;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие реализуется в организации:

- НОД по рисованию организует воспитатель группы:
для детей 2-3 лет (вторая гр.ран. возр.), 3-4 лет (мл. гр.), 4-5 лет (ср. гр.) – 1 раз в неделю; для детей 5-6 лет (ст. гр.), 6-7 лет (под. гр.) – 2 раза в неделю
- НОД по лепке для детей 2-3 лет (вторая гр.ран. возр.) – еженедельно; для детей 3-4 лет (2 мл. гр.) и 4-5 лет (ср. гр.), 5-6 лет (ст. гр.), 6-7 лет (под. гр.) – через неделю, чередуясь с НОД по аппликации. Организует воспитателем группы.
- НОД по музыке - 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в первую половину дня, проводит музыкальный руководитель.
- режимных моментов (ознакомление с природой, различными видами искусства и художественно-эстетической деятельности и пр.);
- предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Национально-региональный компонент реализуется посредством включения в различные их виды содержания по ознакомлению с родным краем, культурой, творчеством, искусством, бытом коренного населения, создания развивающей среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется в студиях с учетом:

- планирования занятий студий на дни с наименьшей образовательной нагрузкой;
- посещения ребенком не более двух студий ;
- времени, отведенного на прогулки и дневной сон детей дошкольного возраста.

По каждому факультативу разработано перспективное планирование. Перспективное планирование рассмотрено и принято на Педагогическом совете учреждения и входит в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Обязательная часть					
	Вид организованной деятельности	Разновозрастная группа		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Младшая подгруппа	Старшая подгруппа			
		2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		8 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
в неделю / в год	в неделю / в год	в неделю / в год	в неделю / в год	в неделю / в год		
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой	1/ 36	1/ 36	1/ 36	1/ 36	1/36
	Формирование элементарных математических представлений	1/36	1 / 36	1/36	1/36	2 /72
Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	2 /72	1/36	1/ 36	2/72	2/72
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1/ 36	1/36	1/36	2/ 72	2/72
	Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/ 18	0,5/18
	Аппликация		0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Конструирование				1/36	1/36
	Музыка	2 / 72	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическое развитие	Физическая культура	2/ 72	3 /108	3 / 108	3 /108	3 /108
Итого НОД		10	10	10	13	14
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Студии						
«Волшебная бумага»					1/ 36	
Лего -конструирование			1 / 36	1/ 36	1 / 34	1/ 30
Итого			1	1	3	3
Итого		10	11	11	16	17

Студия	Руководитель	Методическое обеспечение
Познавательное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Волшебная бумага» (квиллинг)	Шаврина О.Н.	Перспективное планирование составлено на основе методических пособий: Е Шилкова «Квиллинг, поделки из бумажных лент» . РИПОЛ Классик, 2012 г. Е Ступак «Гофрированный картон в технике квиллинг» АЙРИС – ПРЕСС 2009 г. С.Букина, М. Букина «Квиллинг: волшебство бумажных завитков» Ростов на Дону «Феникс» 2013 г.
Лего –конструирование	Шаврина О.Н.	Перспективное планирование составлено на основе методических пособий: Комарова Л.Г. «Строим из Лего», Куцакова Л.В. «занятия по конструированию из строительного материала» И. М – «Мозаика – Синтез» 2012 г.
Социально – коммуникативное развитие		

3.2.4. Календарный учебный график

Годовой календарный график образовательной деятельности составлен с учетом 10,48 часового режима пребывания воспитанников по 5-ти дневной рабочей неделе в МКДОУ.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание	
Образовательная работа с детьми	25 августа – 7 сентября	2 недели	
Мониторинг	8 сентября – 14 сентября		1 неделя
Образовательная работа с детьми	15 сентября – 21 декабря	15 недель	
Новогодние каникулы	22 декабря - 08 января		2 недели
Образовательная работа с детьми	09 января – 12 апреля	14 недель	
Мониторинг	13 апреля -26 апреля		2 недели
Образовательная работа с детьми	27 апреля – 31 мая	5 недель	
Летний оздоровительный период	01 июня – 24 августа		12 недель
ИТОГО (недели):		36 недель	

В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные)

3.2.5. Расписание (сетка) непосредственно образовательной деятельности

Таблица 12

Дни недели	Разновозрастная группа 8.50 – 9.00 (мл. подгруппа) 9.00 – 9.15 (стар. Подгруппа) Перерыв 10 мин 9.25 - 9.40 Вечер 16.00 – 16. 08	Средняя группа 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Старшая группа 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 Вечер 16.00 - 16.25	Подготовительная группа 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Понедельник	<p>1) <i>Физическое развитие</i> (Физкультурное) (по подгруппам) <u>перерыв – 10 мин.</u> 2) <i>Речевое развитие</i> (Развитие речи / Чтение художественной литературы) (старшая подгруппа)</p> <p>Вечер <i>Речевое развитие</i> (Развитие речи) (младшая подгруппа)</p>	<p>1) <i>Познавательное развитие</i> (Окружающий мир / Экология) <u>перерыв – 10 мин.</u> 2) <i>Художественно – эстетическое развитие</i> (Музыкальное)</p>	<p>1) <i>Речевое развитие</i> (Развитие речи / Чтение художественной литературы) <u>перерыв – 10 мин.</u> 2) <i>Физическое развитие</i> (Физкультурное)</p>	<p>1) <i>Познавательное развитие</i> (Окружающий мир / Экология) <u>перерыв – 10 мин.</u> 2) <i>Художественно- эстетическое развитие</i> (Рисование) <u>перерыв – 10 мин.</u> 3) <i>Физическое развитие</i> (Физкультурное)</p>
Вторник	<p>1) <i>Художественно – эстетическое развитие</i> (Музыкальное) (по подгруппам) <u>перерыв – 10 мин.</u> 2) <i>Познавательное развитие</i> (Окружающий мир / экология)</p> <p>Вечер <i>Познавательное развитие</i> (Математика) (младшая подгруппа)</p>	<p>1) <i>Познавательное развитие</i> (Математика) <u>перерыв – 10 мин.</u> 2) <i>Физическое развитие</i> (Физкультурное)</p>	<p>1) <i>Познавательное развитие</i> (Окружающий мир /Экология) <u>перерыв – 10 мин.</u> 2) <i>Художественно- эстетическое развитие</i> (Музыкальное) <u>перерыв – 10 мин.</u></p> <p>Вечер 3) <i>Художественно- эстетическое развитие</i> (Конструирование)</p>	<p>1) <i>Познавательное развитие</i> (Математика) <u>перерыв – 10 мин.</u> 2) <i>Художественно- эстетическое развитие</i> (Аппликация / Лепка) <u>перерыв – 10 мин.</u> 3) <i>Физическое развитие</i> (Физкультурное на воздухе)</p>

Среда	<p>1) <i>Художественно- эстетическое развитие (Музыкальное) (по подгруппам) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>2) <i>Познавательное развитие (Математика) (старшая подгруппа)</i></p> <p>Вечер</p> <p><i>1)Речевое развитие (Развитие речи) (младшая подгруппа)</i></p>	<p>1) <i>Речевое развитие (Развитие речи / Чтение художественной литературы) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>2) <i>Физическое развитие (Физкультурное на воздухе)</i></p>	<p>1) <i>Познавательное развитие (Математика) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>2) <i>Физическое развитие (Физкультурное) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>Вечер</p> <p>3) <i>Художественно- эстетическое развитие (Рисование)</i></p>	<p>1) <i>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>2) <i>Художественно- эстетическое развитие (Рисование) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>3) <i>Художественно- эстетическое развитие (Музыкальное)</i></p>
четверг	<p>1) <i>(Художественно- эстетическое развитие (Рисование) (старшая подгруппа) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>2) <i>Физическое развитие (Физкультурное на воздухе) (по подгруппам)</i></p> <p>Вечер</p> <p>1) <i>Художественно- эстетическое развитие (Рисование) (младшая подгруппа)</i></p>	<p>1) <i>Художественно- эстетическое развитие (Лепка / Аппликация) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>2) <i>Художественно- эстетическое развитие (Музыкальное)</i></p>	<p>1) <i>Речевое развитие (Развитие речи) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>2) <i>Художественно- эстетическое развитие (Лепка / Аппликация) перерыв – 10 мин</i></p> <p>3) <i>Физическое развитие (Физкультурное на воздухе)</i></p>	<p>1) <i>Познавательное развитие (Математика) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>2) <i>Физическое развитие (Физкультурное)</i></p> <p>3) <i>Речевое развитие (Чтение художественной литературы)</i></p>
пятница	<p>1) <i>Физическое развитие (Физкультурное) (по подгруппам) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>2) <i>Художественно- эстетическое развитие (Аппликация / Лепка) (старшая подгруппа 1 раз в две недели)</i></p> <p>Вечер</p> <p>1) <i>Художественно- эстетическое развитие (Лепка) (младшая подгруппа 1 раз в неделю)</i></p>	<p>1) <i>Художественно- эстетическое развитие (Рисование) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>2) <i>Физическое развитие (Физкультурное)</i></p>	<p>1) <i>Художественно- эстетическое развитие (Музыкальное) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>2) <i>Художественно- эстетическое развитие (Рисование)</i></p>	<p>1) <i>Художественно- эстетическое развитие (Конструирование) перерыв – 10 мин.</i></p> <p>2) <i>Художественно- эстетическое развитие (Музыкальное)</i></p>

3.2.7. План физкультурно-профилактической работы

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1 <i>Оптимизация режима</i>					
1.1	Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период, создание комфортного режима	младшая (разновозрастная группа)	Ежедневно	Воспитатели, старшая медицинская сестра	В течение года
1.2	Распределение детей по группам здоровья	Все группы	1 раз в год по результатам медицинского осмотра	старшая медицинская сестра	В течение года
1.3	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Вновь прибывшие дети; все группы	Постоянно	Воспитатели, старшая медицинская сестра	В течение года
2 <i>Организация двигательного режима</i>					
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Контроль: старшая медицинская сестра	Утро, в соответствии с режимом дня
2.2	Занятия физической культурой: 3 занятия физкультуры (при благоприятной погоде на прогулке);	Группы детей с 3 до 7 лет	еженедельно	Воспитатели Контроль: старшая медицинская сестра	В течение года
2.3	Занятия физической культурой (при благоприятной погоде на прогулке)	Дети 2-3 лет	2 раза в неделю	Воспитатели Контроль: старшая медицинская сестра	В течение года
2.4	Подвижные игры	Все группы	ежедневно	Специалисты Педагоги групп	В течение года
2.5	Физкультминутки	Все группы	ежедневно	Специалисты Педагоги групп	В течение года
2.6	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Контроль: старшая медицинская сестра	В течение года
2.7	Прогулка (при благоприятной погоде)	Все группы	Ежедневно (С учетом климатических условий)	Воспитатели групп	В течение года
2.8	Динамический час (при неблагоприятной погоде)	Все группы	еженедельно	Воспитатели групп	В течение года

2.9	Музыкально-ритмические занимательные дела	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
2.10	Спортивный досуг	Все группы	в группах 1 раз в месяц	Воспитатели групп	В течение года
2.11	Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий	Воспитатели групп	В течение года
2.12	Артикуляционная гимнастика	Все группы	Во время занятий, в утренний отрезок времени	Воспитатели	В течение года
2.13	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Во время занятий, в утренний отрезок времени	Воспитатели, специалисты	В течение года
2.14	Оздоровительный бег на прогулке	Старший, дошкольный возраст	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели,	В течение года
3	<i>Охрана психического здоровья</i>				
3.1	Игры с водой и песком	Все группы (по плану работы)	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	В течение года
3.2	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В течение года
4	<i>Профилактика заболеваемости</i>				
4.1	Дыхательная гимнастика	Все группы	во время утренней гимнастики;	Воспитатели	В течение
5	<i>Оздоровление фитонцидами</i>				
5.1	Чесочно-луковая терапия: • ароматизация помещений; • ношение чесночных медальонов;	Все группы	В течение дня	Воспитатели Контроль: работники здравоохранения,	Октябрь - март
6	<i>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</i>				
6.1	Соблюдение температурного режима в соответствии с СанПиН	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели Воспитатели Контроль: работники здравоохранения	В течение года
6.2	Солнечные и воздушные ванны (облегченная одежда,	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение

	одежда соответствует сезону года)				года
6.3	Сон без маечек (индивидуальный подход)	Все группы	Ежедневно	воспитатели	В течение года
6.4	Прогулки на воздухе, с учетом погодных условий	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6.5	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года после сна
7	<i>Оздоровительно-профилактическая работа</i>				
7.1	<i>В и т а м и н о т е р а п и я</i>				
7.1.1	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Старшая медицинская сестра	В течение года
7.1.2	Второй завтрак (фрукты и соки)		Ежедневно	Старшая медицинская сестра	В течение года
8.	<i>Педагогическая диагностика</i>				
8.1.	Физическое развитие:				
8.1.1	Гармоничность развития (рост, вес)	Все группы	2 раза в год	Старшая медицинская сестра	Сентябрь, май
8.1.2.	Уровень физического развития	С 3 до 7 лет	1 раз в год	Воспитатели	Апрель
8.2.	Функциональные возможности организма:				
8.2.1.	Физиометрия (сила мышц кисти руки, жизненный объем легких)	Старший, подготовительный возраст	1 раз в год	Старшая медицинская сестра	Апрель
8.3.	Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники	Ежегодно, дети старшего возраста	ежегодно	работники здравоохранения	Апрель-май

3.2.8. Двигательный режим (в течение недели)

Формы работы	Время проведения	Разновозрастная группа		Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
		1 младшая 2-3 года	Младшая группа 3-4 года			
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 (мин) x 5 = 25 (мин)	5 (мин) x 5 = 25(мин)	10 (мин) x 5 = 50 (мин)	10 (мин) x 5 = 50 (мин)	10 (мин) x 5 = 50 (мин)
Физкультурные занимательные дела (физкультура и плавание)	3 раза в неделю	2 раза в неделю по 10 (мин) = 20 (мин) x 5 = 100 (мин)	15 (мин) x 3 = 45 (мин) x 5 = 225 (мин.)	20 (мин) x 3 = 60 (мин) x 5 = 300 (мин.)	25 (мин) x 3 = 75 (мин) x 5 = 375(мин)	30 (мин) x 3 = 90 (мин) x 5 = 450(мин)
Физкультминутки	Ежедневно	2 (мин) x 5 = 10 (мин)	2 (мин) x 5 = 10 (мин)	2 (мин) x 5 = 10 (мин)	2 (мин) x 5 = 10 (мин)	2 (мин) x 5 = 20 (мин)
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером (при благоприятной погоде)	8 (мин) x 5 = 40 (мин)	8 (мин) x 5 = 40 (мин)	10 (мин) x 1 = 50 (мин)	12 (мин) x 5 = 60(мин)	15 (мин) x 5 = 75 (мин)
		8 (мин) x 5 = 40 (мин)	8 (мин) x 5 = 40 (мин)	10 (мин) x 1 = 50 (мин)	12 (мин) x 5 = 60(мин)	15 (мин) x 5 = 75 (мин)
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно после сна	4(мин) x 5 = 20 (мин)	4(мин) x 5 = 20 (мин)	4(мин) x 5 = 20 (мин)	6(мин) x 5 = 30 (мин)	6(мин) x 5 = 30 (мин)
Спортивные игры	Элементы игр на прогулке	-	-	10(мин) x 5 = 50(мин)	12(мин) x 5 = 60(мин)	15(мин) x 5 = 75(мин)
Оздоровительный бег	Ежедневно на прогулке	-	3 (мин) x 5 = 15 (мин)	4(мин) x 5 = 20 (мин)	5 (мин) x 5 = 25 (мин)	6 (мин) x 5 = 30 (мин)
ИТОГО в неделю:		3 ч.55мин. (235 мин)	6 ч. 15мин. (375 мин)	9 ч. 10 мин (550 мин)	11 ч. 10 мин (670 мин)	13 ч. 25 мин (805 мин)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

События, праздники, мероприятия

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в ДООУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

Организация предметно-развивающей среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; «самости».

Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь создавать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДООУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДООУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечиваю т максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов

(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. процесса.

Детская деятельность	Центры развития
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Центр ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Центр детской книги
Коммуникативная Речевая	
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Центр для занятий спортом
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Центр познавательно – исследовательской деятельности
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. • Детского творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Музыкально-художественная	

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 1,6 -2 лет

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников(ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,

распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область « Физическое развитие» «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

«Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» «Социализация», « Коммуникация (общение)»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

«Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

«Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц). Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц).

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область « Речевое развитие»

«Развитие речи, обучение грамоте»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

«Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах Несложные песни и мелодии.

Характеристика развития детей

Образовательная область «Физическое развитие»
«Здоровье»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть</p>
от 3 до 4 лет	<p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания</p>
от 4 до 5 лет	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает "л»;т при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p>
от 5 до 6 лет	<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>

«Физическая культура»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p>

	<p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, крутом.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>Умеет кататься на самокате.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Умеет плавать (произвольно)</p>
от 6 до 7 лет	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p>

**Образовательная область «Социально - коммуникативная»
Социализация, коммуникация (общение)**

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>
от 4 до 5 лет	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях</p>
от 5 до 6 лет	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p>
от 6 до 7 лет	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление</p>

	<p>постановки.</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>
--	---

«Труд»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
от 3 до 4 лет	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
от 4 до 5 лет	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
от 5 до 6 лет	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
от 6 до 7 лет	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Безопасность

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
от 3 до 4 лет	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
от 4 до 5 лет	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

от 5 до 6 лет	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
от 6 до 7 лет	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p>
	<p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Достижение детей
От 1,6 до 3 лет	<p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p>
От 3 до 4 лет	<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
от 4 до 5 лет	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких</p>

	<p>предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток</p>
от 5 до 6 лет	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>

**Образовательная область «Познание»
формирование целостной картины мира.**

Возраст	Достижение детей
от 1,6 до 3 лет	Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
от 3 до 4 лет	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
от 4 до 5 лет	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
от 5 до 6 лет	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие груз человека в биту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
от 6 до 7 лет	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи, обучение грамоте**

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без

	наглядного сопровождения.
От 3 до 4 лет	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
от 4 до 5 лет	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки
от 5 до 6 лет	Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением
от 6 до 7 лет	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Чтение художественной литературы»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
от 3 до 4 лет	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
от 4 до 5 лет	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
от 5 до 6 лет	Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
от 6 до 7 лет	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Художественное творчество»**

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использован» материалы.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</p> <p>Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p>

от 6 до 7 лет	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>
---------------	--

Конструирование, ручной труд

Возраст	Достижение детей
от 1,6 до 3 лет	<p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Создает постройки по рисунку.</p> <p>Умеет работать коллективно.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>

Музыка

Возраст	Достижение детей
от 1,6 до 3 лет	<p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>

от 3 до 4 лет	<p>Слушает музыкальное произведение до конца.</p> <p>Узнает знакомые песни.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</p> <p>Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p> <p>Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p> <p>Узнает песни по мелодии.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>

Спортивные праздники и развлечения на 2017 – 2018 учебный год ДОУ «Дубровинский детский сад»

Раздел и темы	Период, месяц	Разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительные группы
День знаний	1 неделя сентября	Музыкально – спортивный досуг « Хорошо у нас в саду»	Музыкально – спортивный досуг « Хорошо у нас в саду»	Музыкально – спортивный досуг « Хорошо у нас в саду»	Музыкально – спортивный досуг « Хорошо у нас в саду»
Осень, осень в гости просим	3 неделя сентября , 4 неделя сентября.	Спортивное развлечение «В гостях у Лесовичка»	Спортивное развлечение «В гостях у Лесовичка»	Спортивное развлечение «Золотая осень»	Спортивное развлечение «Золотая осень»
Я в мире человек	1 неделя ноября – 4 неделя ноября	Спортивное развлечение «Мы смелые, умелые»	Спортивное развлечение «Кто быстрее»	Спортивное развлечение «Ловкие смелые»	Спортивное развлечение «Ловкие смелые»
Зимушка - зима	1 неделя декабря – 4 неделя декабря	Спортивное развлечение «Зимние радости»	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Спортивный досуг «Зимушка – зима»	Спортивный досуг «Зимушка – зима»
Народные игры и забавы	1 – 2 неделя января	Спортивные игры на улице.			
Я в мире человек	3 неделя января 2 неделя февраля	Подвижные игры на улице.		Спортивный праздник «Зимние малые Олимпийские игры»	
День Защитников Отечества	3 – 4 неделя февраля	Спортивный досуг «Мы растём здоровыми»	Спортивный досуг «Наша Армия сильна»	Музыкально – спортивное развлечение «Наша Армия сильна»	Подготовка и участие детей в районном спортивном празднике «Большие гонки»
Весна	1 – 4 неделя марта	Спортивное развлечение «Весна – красна»	Спортивное развлечение «Весна – красна»	Спортивное развлечение «Весенняя капель»	Спортивное развлечение «Весенняя капель»
Я в мире человек	1 – 4 недели апреля, 1 – 3 недели мая	Спортивный досуг «Весёлые старты»	Спортивный досуг «Весёлые старты»	Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»	Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»
Лето	Спортивные досуги, развлечения согласно летнему плану работы МКДУ «Детский сад № 6»				

Музыкальные праздники и развлечения на 2017 – 2018 учебный год ДОУ «Дубровинский детский сад»

Месяцы	Разновозрастная группа	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Сентябрь	«Дружные ребята»	«Дружные ребята»	День Знаний	День Знаний
Октябрь	Осенины	«Праздник урожая»	«Осень, осень, в гости просим!»	«Здравствуй, Осень золотая!»
Ноябрь	«Едем в гости к кукле Кате»	«День здоровья»	День народного единства	День народного единства
Декабрь	Новогодняя елка	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	«Новый год у ворот»	«Новогодние приключения»
Январь	Зимняя полянка	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Февраль	«Вырасту , как папа!»	23 февраля	День защитников Отечества	День защитников Отечества
Март	Праздник мам	Мамин день	Мама- главное слово.	Мамы всякие нужны...
Апрель	Весна пришла	Весна пришла	1 апреля	День смеха
Май	«Что нам Катя принесла?»	День Победы	9 мая	9 мая До свидания, детский сад!
Июнь	«В гости к Солнышку»	«Здравствуй, лето теплое!»	Вот и лето наступило!	-
Июль	«Путешествие на лесную полянку»	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	-

Основные формы сотрудничества ДООУ с семьёй на 2017– 2018уч. год

Разновозрастная группа

Срок	Мероприятия	Информационно-просветительная работа	Ответственные
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями в период адаптации детей к новой группе, воспитателям. Выставка букетов «Вальс цветов»	Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания непосредственно образовательной деятельности, режима дня. Консультация на тему: « Как помочь ребенку избежать простуды в осенний период» Папка – передвижка « Ребенок поступает в детский сад» Фото «Я и мое домашнее животное» Консультация на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяца года (в течение учебного года)	Воспитатели
Октябрь	Осенний праздник Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Формирование культурно – гигиенических навыков» Проведение анкетирования родителей « Как сформированы культурно – гигиенические навыки у вашего ребенка» Совместная выставка поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки»	Папка – передвижка на тему Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста. Консультации на тему: «Этика поведения ребёнка в детском саду» Подготовка к осеннему празднику «Золотая Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).	Воспитатели Музыкальный руководитель
Ноябрь	Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).	Оформление стенда « Моя милая мама» Консультации на тему: «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей»,	Воспитатели,
Декабрь	Конкурс новогодних поделок «Мастерская деда Мороза»	Папка – передвижка «Новый год». Приобщение родителей к оформлению группы и зала к	Воспитатели, музыкальный

	Новогодний праздник Родительское собрание – практикум « Вместо кисти – ладошка»	Новому году. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».	руководитель
Январь	Анкетирование на тему: «Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?». Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».	Консультации на тему: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», Папка – передвижка «Игры для всей семьи»	Воспитатели
Февраль	Участие в музыкально – физкультурном Развлечении «Наши защитники»	Оформление семейной газеты «Буду, как папа!» Изготовление одежды в уголок «Ряженья»	воспитатели, музыкальный руководитель
Март	Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки». Утренник для мам Совместное создание в группе мини-огорода. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям»	Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала) Ремонт одежды для кукол.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель	Участие в развлечении «День юмора и смеха». Фотовыставка «Из жизни нашей группы». Выставка детского творчества «Весна пришла!»	Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка»	Воспитатели
Май	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).	Папка – передвижка «Первая помощь». Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?» Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста. Задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Воспитатели

Средняя группа

Срок	Форма	Содержание	Примечание
Сентябрь.	Анкетирование семей. Оформление информационного центра для родителей. Папка-передвижка. Родительское собрание Выставка	« Паспорт семьи». « Режим дня»; « Расписание НОД»; « Возрастные особенности детей»; « Осень». « Путешествие в страну знаний продолжается!» « Чудеса с обычной грядки»	Воспитатель.
Октябрь.	Папка-передвижка Участие родителей в совместной с детьми подготовке к тематическому празднику « Осень». Фотовыставка	« Игры детей как средство воспитания» « Мы за здоровый образ жизни».	Воспитатель.
Ноябрь.	Консультация Участие родителей в оформлении альбома Папка – передвижка Фотовыставка Праздник, посвященный Дню матери. Конкурс кормушек. Родительское собрание	« Укрепление и сохранение здоровья детей» « Россия – моя Родина». « Мама – самое прекрасное слово на Земле». « Наши мамы». « Научите ребёнка быть добрым»	Воспитатель.
Декабрь.	Папка – передвижка Консультация Фотовернисаж Выставка поделок Участие родителей в подготовке и проведении Новогоднего праздника.	« Зима». « Как провести выходной день с детьми». « Зимний калейдоскоп». « Мастерская Деда Мороза».	Воспитатель.

Январь.	Папка – передвижка Участие родителей в создании Снежных городков на участке детского сада. Фотовыставка Папка - передвижка	« Характер Вашего ребенка зависит от Вас». « Все работы хороши»(Профессия моих родителей). « Почему дети разные?».	Воспитатель.
Февраль.	Фотовыставка Родительское собрание (с участием логопеда).	« Как папа в армии служил». (« Мой папа – Защитник Родины») « Особенности и проблемы речевого развития детей».	Воспитатель.
Март.	Папка – передвижка Участие родителей в подготовке и проведении праздника, посвященного Международному Дню 8 Марта. Консультация	« Весна». « Как научиться постоять за себя».	Воспитатель.
Апрель.	Папка – передвижка Консультация	« Тренируем руку ребенка». « Воспитание у детей интереса и бережного отношения к книге. Детская библиотечка в семье».	Воспитатель.
Май.	Папка – передвижка Родительское собрание	« Трудовое воспитание»	Воспитатель.

Старшая группа

Срок	Мероприятия	Информационно-просветительная работа	Ответственные
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет» Анкетирование семей Выставка поделок из природного материала	Ознакомление родителей с планом на год Папка-передвижка «В детский сад с радостью» Консультации «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	воспитатели

		Индивидуальное консультирование по запросам родителей	
Октябрь	Осенний праздник	Папка-передвижка «10 правил для родителей» Индивидуальное консультирование по запросам родителей	воспитатели
Ноябрь	Праздник, посвящённый Дню матери Родительское собрание по художественно-эстетическому развитию детей «Техника бумагокручения – квиллинг» Конкурс кормушек для птиц Оформление альбома «Имя моего ребёнка»	Папка-передвижка «Как помочь птицам пережить зиму» Индивидуальное консультирование по запросам родителей	воспитатели, музыкальный руководитель
Декабрь	Конкурс новогодних поделок «Мастерская деда Мороза» Новогодний праздник	Папка-передвижка с советами по изготовлению новогодних поделок Индивидуальное консультирование по запросам родителей	воспитатели
Январь	Выставка детских рисунков «Новогодняя красавица»	Папка-передвижка «Осторожно, грипп» Индивидуальное консультирование по запросам родителей	воспитатели
Февраль	Спортивные развлечения Родительское собрание по познавательно-исследовательской деятельности	Папка-передвижка к 23 февраля Индивидуальное консультирование по запросам родителей	воспитатели, физкультурный работник, музыкальный руководитель
Март	Праздник, посвящённый 8 марта	Папка-передвижка к 8 марта Индивидуальное консультирование по запросам родителей	воспитатели
Апрель	Выставка поделок к Дню космонавтики (ракеты из бросового материала) Праздник Пасхи Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»	Папка-передвижка о Дне космонавтики Индивидуальное консультирование по запросам родителей	воспитатели
Май	Оформление выставки по квиллингу Оформление альбома «Никто не забыт, ничто не забыто» Итоговое родительское собрание	Папка-передвижка о Дне Победы Индивидуальное консультирование по запросам родителей	воспитатели

Подготовительная группа

Срок	Мероприятия	Информационно-просветительная работа	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование семей Социальный паспорт семьи. Конкурс поделок «Чудеса с обычной грядки» Организация работы по детско-родительскому проекту «С чего начинается Родина», посвящённому 70-летию Победы.	Оформление информационного центра для родителей: «Режим дня» «Расписание НОД» «Возрастные особенности детей» Папка – передвижка «Осень»	Воспитатель
Октябрь	Осенний праздник Родительское собрание (организационное) Продолжение работы над проектом: «С чего начинается Родина»	Папка передвижка «Как дошкольник становится школьником?»	Воспитатель
Ноябрь	Праздник, посвящённый Дню матери Конкурс кормушек для птиц Оформление альбома «Имя моего ребёнка» Продолжение работы над проектом: «С чего начинается Родина»	Консультация «Кризис семи лет» Папка-передвижка: «Мама - самое прекрасное слово на Земле» Фотовыставка «Наши мамы»	Воспитатель, музыкальный руководитель
Декабрь	Конкурс новогодних поделок «Мастерская деда Мороза» Новогодний праздник Консультация «Как провести выходной день с детьми». Продолжение работы над проектом: «С чего начинается Родина»	Папка-передвижка «Зима»	Воспитатель, музыкальный руководитель
Январь	Выставка детских рисунков «Новогодняя красавица» Участие родителей в создании Снежных городков на участке детского сада. Родительское собрание «Развитие творчества у детей» Продолжение работы над проектом: «С чего начинается Родина»	Папка-передвижка «Характер Вашего ребёнка зависит от Вас»	Воспитатель

	Продолжение работы над проектом « С чего начинается		
Февраль	Спортивные развлечения Родительское собрание по познавательно-исследовательской деятельности	Папка- передвижка «Почему дети разные?»	Воспитатель
Март	Праздник, посвящённый 8 марта Родительское собрание с участием учителей школ и психологом. Тема: «Ваш ребёнок – будущий школьник». Конкурс рисунков «Родина наша - нет её краше». Продолжение работы над проектом « С чего начинается	Папка - передвижка «Весна». Консультация «Самоуважение. Как его воспитать».	Воспитатель, музыкальный руководитель
Апрель	Праздник Пасхи Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»	Консультация «Как научиться постоять за себя». Папка- передвижка «Тренируем руку ребёнка».	Воспитатель, музыкальный руководитель
Май	Подведение итогов работы по проекту «С чего начинается Родина» Итоговое родительское собрание	Папка - передвижка «Компьютер и ребёнок»	Воспитатель, музыкальный руководитель

