|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заведующий МОУО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Ваганова |  | УТВЕРЖДАЮ  И.О. директора школы: \_\_\_\_\_\_Т.А. Мокина  Приказ № 163-о/д от 30.06.2022 г. |

**Самообследование работы**

**МКОУ «Дубровинская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2022 г.**

В ходе самообследования деятельности МКОУ «Дубровинская СОШ» проведен анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным требованиям и показателей деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовая деятельность ОУ;

-соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям;

- информационно-техническое оснащение образовательного процесса, соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню;

- кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу;

- структура учебного плана и содержательной части учебных программ, уровень и направленность реализуемых образовательных программ, структура классов в соответствии с направленностью изучаемых программ;

- оценка воспитательной деятельности ОУ;

- соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям.

**Организационно – правовое обеспечение деятельности ОУ.**

Учредителем МКОУ «Дубровинская СОШ» является Администрация Мишкинского района Курганской области. Взаимоотношения между учредителем и школой регулируются в соответствии с ст.9 Закона РФ «Об образовании». Образовательная деятельность осуществляется на основании бессрочной лицензии, выданной 13 октября 2016 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный номер 746 серия 45 №0000684. В соответствии с лицензией ОУ осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года. Условия функционирования МКОУ «Дубровинская СОШ» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: Свидетельство о государственной регистрации образовательного учреждения ОГРН 1024502051925, Свидетельство о постановке на учет юридического лица в МИФНС по Курганской области ИНН 4514004000КПП 451401001.

Численность контингента обучающихся на конец 2021-2022 уч.г. составляет 50 человек, воспитанников - 18. Укомплектованность сотрудниками в целом и педагогическими работниками в 2021-2022 уч.г. составляет 100%, в том числе укомплектованность педагогическими работниками с высшим педагогическим образованием – 64,2 % (в прошлом году - 50%). Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МКОУ «Дубровинская СОШ» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются Санитарно-эпидемиологическим заключением № 45.01.03.000.М.001426.10.09 от 21.10.2009; Заключением МЧС России Главного управления по Курганской области № 297 от 28 декабря 2011г о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Все имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности и реализации уставных целей, находится в школе на праве оперативного управления (Распоряжение Администрации Мишкинского района Курганской области № 297-р от 26.07.2006года «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МКОУ «Дубровинская СОШ»). Получено свидетельство о государственной регистрации права 45 АА 329668 (дата выдачи 21. 12. 2011 г.).

Земельный участок площадью 9051 кв.м. закреплен в постоянное (бессрочное) пользование за МКОУ «Дубровинская СОШ» на основании Распоряжения Главы Мишкинского района Курганской области № 1006-р от 06.10.2011г. Получено свидетельство о регистрации права 45 АА 329706 (дата выдачи 23. 12. 2011 г.).

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, локальными актами. Порядок принятия, утверждения и введения в действие локальных актов, разработанных ОУ самостоятельно, соблюдается.

Деятельность ОУ регламентируется в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Уставом школы (утвержден Постановлением Главы Мишкинского района № 115 от 29 июля 2020г.) и локальными актами учреждения.

Уставом ОУ регламентированы права и свободы обучающихся (воспитанников), гарантированные Законом «Об образовании» **(**ст.34**)** на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Права и свободы педагогических работников, предусмотренные ст. 47 Закона «Об Образовании» отражены в Уставе школы.Право на участиев управлении образовательным учреждением реализуется через участие в работе Педагогического Совета, Совета школы, Собрания трудового коллектива.

Права и обязанности родителей (законных представителей), предусмотренные ст. 44 Закона «Об Образовании», в том числе право на ознакомление с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации соблюдаются. Правила приема в ОУ ст. 55 Закона «Об Образовании» соблюдаются. При переводе в другое образовательное учреждение, при выборе формы обучения права обучающихся не нарушаются.

Уставные цели школы не противоречат Типовому положению об общеобразовательном учреждении. В Уставе школы отражена ответственность школы за жизнь и здоровье обучающихся, а также обязанность образовательного учреждения по обеспечению обучающимся условий для обучения в соответствии с Типовым положением.

Форма обучения очная. Имеется алфавитная книга, классные журналы, личные дела обучающихся. Количество записей в алфавитной книге соответствует количеству личных дел и списочному составу обучающихся в классных журналах. Своевременно издаются приказы о выбытии и прибытии обучающихся, имеются заявления родителей о приеме в школу. Обучающиеся после окончания 9 классов продолжают обучение в 10 классе и СУЗах Курганской области.

В полной мере выполняются требования законодательства о всеобщем среднем образовании. Обучающимся предоставляется право выбора форм обучения в зависимости от возможностей, желания, состояния здоровья.

На педагогическую работу в ОУ принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно - квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждённую документами об уровне образования и квалификации, в соответствии со штатным расписанием.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует утвержденным федеральным перечням учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в учебном процессе. Нормативное правовое обеспечение МКОУ « Дубровинская СОШ» позволяет осуществлять управление образовательным процессом в соответствии с действующим законодательством.

**Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания учащихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.**

Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании. В школе имеется центральный водопровод с забором воды из водопровода с. Дубровное, имеются теплые туалеты для мальчиков и девочек, канализация, находящаяся в исправном состоянии. Тепловой и световой режим соответствует санитарным нормам, теплоснабжение здания осуществляется школьной котельной на твердом топливе. Питьевой режим соответствует требованиям санитарных норм частично (бутилированная вода). Классные комнаты и рекреации озеленены, но уголки отдыха для обучающихся минимальны по площади. В школе имеется спортивный зал площадью 176,1кв.м., спортивная площадка. Обеспеченность спортивным инвентарем находится на удовлетворительном уровне.

В школе разработана программа «Здоровый образ жизни».

Имеется нормативно - правовая база по здоровье сбережению: методические разработки, положения о спортивных мероприятиях и т.д. Ежегодно составляются планы работ по школе. Проводятся классные часы о здоровом образе жизни, обучающие семинары для педагогов по сохранению здоровья детей, общешкольные родительские собрания с приглашением врачей и специалистов различных структур. Проводится достаточное количество спортивных и оздоровительных мероприятий: Дни здоровья, кроссы, спортивный праздник окончания учебного года, Конференция отцов (спортивная эстафета «Отцы и дети»), общешкольные соревнования, День защиты детей.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется Дубровинским ФАП по договору, заключённому между Мишкинской ЦРБ и МОУО Администрации Мишкинского района. Ежегодно все работники школы и обучающиеся проходят медосмотр. Один раз в 3 года проводится диспансеризация. На протяжении последних 5 лет в школе проводятся лечебно - профилактические мероприятия, включающие в себя витаминизацию, вакцинацию (в т.ч. и против гриппа). В летний период обучающиеся оздоравливаются в оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе ОУ, многие из обучающихся на основе договорных обязательств проходят санаторно- курортное лечение на базе санатория «Космос», расположенного на территории с. Кирово, и в загородных лагерях области.

Условия организации учебных занятий соответствует нормам СанПина. Занятия начинаются в 9 часов утра, проводятся в одну смену при пятидневной рабочей неделе (1-11классы).

В первых классах организована динамическая пауза продолжительностью 40 мин, во 2-11 классах проводятся физкультминутки. Продолжительность перемен по 10 минут, первая, третья и четвертая перемены по 20 минут(время приема пищи в школьной столовой). Перерыв перед факультативными занятиями, кружками составляют не менее одного часа. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший её объем приходится на вторник и четверг. Основные предметы проводятся на втором, третьем и четвертом уроках. При составлении расписания уроков используется таблица И.Г.Савкова(1975г), в которой трудности каждого предмета выражаются в баллах. Ежегодно расписание проверяется и утверждается Роспотребнадзором.

В 2021-2022уч.г. образовательный процесс организован с требованиями новых санитарных правил, а также со всеми требованиями профилактических мероприятий в условиях пандемии (утренний фильтр с обязательной теромометрией, кабинетная система, обеззораживание воздуха, обработка помещений и т.д.)

В школе созданы условия для улучшения физической подготовленности обучающихся. Во всех классах введен третий час физической культуры, на уроках проводятся физкультминутки, в начальном звене организованы на переменах подвижные игры. Нормы двигательной активности выполняются. Ежегодно ведётся мониторинг физической подготовленности учащихся. Обновляется спортивный инвентарь и оборудование.

Для обучающихся организовано двухразовое горячее питание, для этого в школе имеется столовая на 48 посадочных мест, в которой соблюдаются все гигиенические требования, организован рацион питания в школьной столовой и согласован с органами Роспотребнадзора. Нормы натуральных продуктов выполняются. 98% обучающихся охвачены горячим питанием, из них обучающиеся 1-4 классов (в количестве 15 человек) получали бесплатный обед. Ежегодно на базе школы организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В этом году оздоровлено 40 человек.

В целом организационно - педагогические и медико- социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, Уставу МКОУ «Дубровинская СОШ».

* **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-**

**информационного обеспечения**

**Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню**

В школе имеется 15 учебных кабинетов, введена кабинетная система обучения. Во всех кабинетах новая ученическая мебель. Все кабинеты оснащены учебным оборудованием. Обеспечение обучающихся учебниками осуществляется из школьного и муниципального библиотечного фонда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество единиц библиотечного фонда | | | |
| Наименования, год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Всего | 5945 | 6017 | 5276 |
| Учебники | 2209 | 2281 | 1871 |
| Методические пособия  для учителей | 270 | 270 | 240 |
| Художественная литература | 3120 | 3120 | 2850 |
| Подписные издания | 0 | 0 | 0 |
| Справочные и энциклопедические  издания | 319 | 319 | 295 |
| Электронные учебники | 27 | 27 | 20 |

Обучающиеся имеют всю необходимую учебную литературу, которая соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Библиотека имеет достаточное количество словарей, энциклопедий, хрестоматийной литературы, справочников. Художественная литература имеется в количестве 3634экземпляров. В школе есть комплекты иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм на электронных носителях по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, история, обществознание, английский язык, программные средства обучения, экранно-звуковые пособия, устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспеченность обучающихся учебниками (%) | | | |
|  | 2019 - 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Общий фонд учебников  в библиотеке | 2209 | 2281 | 1871 |
| Обеспеченность обучающихся | 100% | 100% | 100% |

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100 %. В учебном процессе используются учебные издания, допущенные или рекомендованные для использования в образовательных учреждениях Российской Федерации в 2021-2022 году.

Все учителя разрабатывают рабочие программы по своему предмету. По некоторым предметам используются линии учебников одного автора (физика, биология, математика и др.). В школе имеется библиотека, которая занимает помещение, в котором есть зона для размещения книг (стеллажи) и зона для чтения книг, но нет помещения для читального зала. В библиотеке имеется хранилище для книг и учебников. Книжный фонд расставлен по таблице ББК (библиотечно-библиографическая классификация). Режим сохранности фонда соблюдается. Библиотечный фонд пополняется ежегодно за счет субвенции. Ежегодно проводится списание морально и фактически устаревших книг и учебников. Работа библиотеки строится на основе «Типового положения о школьной библиотеке»

Школа обеспечена компьютерной и мультимедийной техникой на удовлетворительном уровне. Оборудован и укомплектован кабинет информатики. В школе 11 компьютеров (в среднем на 1 компьютер приходится 6 человек, что выше областного показателя (8:1); имеется сканер, принтеры, цифровой фотоаппарат, 2 видеокамеры, осуществлен доступ в Интернет, создан школьный сайт, почтовый ящик электронной почты. Компьютерная техника используется в учебном процессе, во время проведения внеурочных мероприятий, в административной работе. Информационно – техническое оснащение образовательного процесса федеральным и региональным требованиям находится на допустимом уровне.

* **Оценка качества материально-технической базы**

Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании. В школе имеется центральный водопровод с забором воды из водопровода с. Дубровное, имеются теплые туалеты для мальчиков и девочек, канализация, находящаяся в исправном состоянии. Тепловой и световой режим соответствует санитарным нормам, теплоснабжение здания осуществляется школьной котельной на твердом топливе. Питьевой режим соответствует требованиям санитарных норм частично (бутилированная вода). Классные комнаты и рекреации озеленены, но уголки отдыха для обучающихся минимальны по площади. В школе имеется спортивный зал площадью 176,1кв.м., спортивная площадка. Обеспеченность спортивным инвентарем находится на удовлетворительном уровне.

В школе разработана программа «Здоровый образ жизни».

Материально-хозяйственное обеспечение в ОУ является одним из главных направлений создания безопасных условий в УВП при возрастании требований Госсаэпид, Госпожарнадзоров и моральном и физическом старении оборудования и мебели. Поэтому в плане работы школы стояла задача – создание ресурсного обеспечения УВП в школе.

Она частично выполнена. Для школьной столовой заготовлены овощи в полном объёме, закуплены дез.средства для мытья посуды и полов. Скомплектованы аптечки для начальных классов, спортзала, мастерской, для кабинетов физики, химии, биологии. Отремонтировали инвентарь для работы на пришкольном участке. Для организации работы в летнем лагере дневного пребывания закуплены необходимые канцелярские товары. На территории школы вывезен шлак и мусор.

**Что сделано по улучшению МТБ:**

* **Учебные кабинеты** все отремонтированы: покрашены полы, окна, побелены стены. Смотр кабинетов проведен членами комиссии.
* **В спортзале** отремонтирована крыша, побелены стены, потолок, покрашен пол
* **В библиотеке** проведен текущий ремонт.
* **В учебной мастерской** произведена побелка стен
* **На спортивной площадке** завезен песок, отремонтировано спортивное оборудование
* **Пищеблок** – побелено, покрашено, приобретена посуда.

Имеется нормативно - правовая база по здоровье сбережению: методические разработки, положения о спортивных мероприятиях и т.д. Ежегодно составляются планы работ по школе. Проводятся классные часы о здоровом образе жизни, обучающие семинары для педагогов по сохранению здоровья детей, общешкольные родительские собрания с приглашением врачей и специалистов различных структур. Проводится достаточное количество спортивных и оздоровительных мероприятий: Дни здоровья, кроссы, пробеги, спортивный праздник окончания учебного года, Конференция отцов (спортивная эстафета «Отцы и дети»), общешкольные соревнования, Спартакиада, конкурс «Лучший спортсмен года», День защиты детей.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется Дубровинским ФАП по договору, заключённому между Мишкинской ЦРБ и ОУ. Ежегодно все работники школы и обучающиеся проходят медосмотр. Один раз в 3 года проводится диспансеризация. На протяжении последних лет в школе проводятся лечебно - профилактические мероприятия, включающие в себя витаминизацию, вакцинацию (в т.ч. и против гриппа). В летний период обучающиеся оздоравливаются в оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе ОУ, многие из обучающихся на основе договорных обязательств проходят санаторно- курортное лечение на базе санатория «Космос», расположенного на территории с. Кирово, и в загородных лагерях области.

В школе созданы условия для улучшения физической подготовленности обучающихся. Во всех классах введен третий час физической культуры, на уроках проводятся физкультминутки, в начальном звене организованы на переменах подвижные игры, в среднем и старшем звене организована игра в настольный теннис. Нормы двигательной активности выполняются. Ежегодно ведётся мониторинг физической подготовленности учащихся. Обновляется спортивный инвентарь и оборудование.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательных отношений:

В школе имеются: спортзал, библиотека, музей, методический кабинет, кабинет для индивидуальной работы с учащимися, компьютерный класс, мастерская, 1 автобус, 1 видеомагнитофон, 1 телевизор, аудио аппаратура, 1 DVD-плеера, две мультимедийных установки, 2 видеокамеры, фотоаппарат, копировальная техника.

В целом организационно - педагогические и медико - социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательных отношений, федеральным и региональным требованиям, Уставу МКОУ «Дубровинская СОШ», но состояние материально-технической базы требует постоянного обновления и улучшения, в том числе и все информационные ресурсы (Интернет - слабая скорость, нет возможности организации дистанционного обучения; библиотечный фонд, методический кабинет).

* **Оценка качества кадрового состава**

**Кадровое обеспечение: укомплектование штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами. Всего в ОУ 20 педагогических работника, из них: 2 находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 2 социальных педагога ГКП и социальный педагог Новопесковского КОЦ. Высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов – 64,2% (в прошлом году -50 %), среднее профессиональное педагогическое - 4 педагогов- 18 % (в прошлом году -17,7%).

В 2021-2022 учебном году ОУ укомплектовано всеми необходимыми специалистами.

15 педагогических работников (83,3%, в прошлом году - 72,7%) имеют квалификационные категории, в том числе высшую квалификационную категорию -5 (33,3%, в прошлом году – 5,5%), первую - 4 (28,5%, в прошлом году 7 человек 38,3 %),соответствие занимаемой должности – 5 (27,77%, в прошлом году 5 человек, 27,77%) педагогических работников. Процент категорийности остался на прежнем уровне. Это объясняется тем, что в прошлом году сдали на категорию в первый раз 2 человека, в текущем году не сдавал ни один педагог. Повысился процент педагогов с высшей категорией, т.к. в этом году аттестовались на высшую категорию 4 человека.

Администрация школы имеет категории по должности «Руководитель»:

* директор – соответствие занимаемой должности
* заместитель директора по учебно - воспитательной работе – соответствие занимаемой должности.
* заместитель директора по воспитательной работе – соответствие занимаемой должности.

Ежегодно учителя школы по плану ОУ, МОУО проходят курсовую переподготовку по преподаваемому предмету в ИРОСТ г. Кургана и в ММИМЦ 1 раз в пять лет. В этом учебном году прошли курсовую подготовку 11 педагогов (в прошлом году – 10). Показаньева О.П. заканчила ШГПУ. Социальный педагог ГКП Новопесковского филиала Дубакова Л.Е. учится заочно в МППК на дошкольном факультете; учитель математики Притчина А.П. и учитель русского языка и литературы Яговитина Т.В. учатся заочно в ШГПУ по специальности «Математика и информатика» и «Русский язык. Литература» соответственно. В 2018- 2019 учебном году заключен договор на целевое обучение с выпускником школы Показаньевым Д (ШГПУ, правоведение и история).

1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования», 2 – награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Работает 3 школьных методических объединения. Обобщение опыта педагогов по формированию исследовательских умений и навыков, проектной деятельности, технологиям развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, использованию ИКТ проходит в разных формах и на различных уровнях: региональном, муниципальном, школьном.

* **Оценка деятельности общеобразовательной организации.**

**Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.**

Учебный план школы состоит из 4 основных структурных составляющих: титульного листа, пояснительной записки, сетки часов с разбивкой по ступеням обучения, перечня учебников. На титульном листе имеются необходимые грифы утверждения и согласования с учредителем и надзорными органами. В пояснительной записке в полном объеме отражены все особенности учебного плана школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Классы | |
| ФГОС | Обновленные ФГОС |
| 2014- 2015 | 1 – 4 классы |  |
| 2015 - 2016 | 1 – 5 классы |  |
| 2016-2017 | 1-6 классы |  |
| 2017-2018 | 1-7 классы |  |
| 2018-2019 | 1-8 классы |  |
| 2019-2020 | 1-9 классы |  |
| 2020-2021 | 1-9 классы |  |
| 2021-2022 | 1-9 классы |  |

При составлении сетки часов учитывается содержание инвариантного компонента учебного плана, его соответствие базисному учебному плану, государственным стандартам. Сохранена номенклатура учебных предметов и базисное количество часов, отведенное для их изучения по классам. Региональный компонент перенесен в учебный план полностью. При конструировании вариативной части учебного плана учитывались региональные и местные особенности, специфика и направленность школы, пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). В учебном плане соблюдены величины предельно допустимой нагрузки, определенной действующим СанПиНом, а также сохранена непрерывность обучения по уровням, классам, учебным предметам. На базовом уровне изучаются предметы: русский язык, русский родной язык, литература, литературное чтение на родном (русском) языке, русская родная литература, иностранный язык (английский язык), история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, физическая культура, математика, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности, биология, химия, искусство (музыка и ИЗО), технология. В 10- 11 классах для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей введены индивидуальные учебные планы на основе профильных предметов.

Часы, отведенные на факультативные занятия, элективные курсы, позволяют удовлетворить образовательные потребности обучающихся и подготовить их к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Содержание учебных программ приведено в соответствие с государственным стандартом общего образования.

По перечню и объемам изучения разных видов учебных занятий учебный план реализуется полностью. Расписание учебных занятий полностью соответствует учебному плану.

* 1. **Оценка воспитательной деятельности**

Документальное обеспечение воспитательной деятельности регламентируется Конституций РФ, Международной Конвенцией о правах ребенка, Законами РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних нормативно-правовая база включает в себя: Устав; положения (о классном руководителе, о школьном ученическом самоуправлении, о родительском комитете класса, и т.д.); должностные инструкции (зам. директора по ВР, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, социального педагога, библиотекаря).

Принципы воспитательной деятельности заложены в концепции развития воспитательной системы, соответствуют минимальному объему социальных услуг по воспитанию.

**Методическое обеспечение** Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. В этих целях планируется

**Административно-методическая деятельность, которая включает в себя:**

**Повышение квалификации классных руководителей через обучение на:**

Курсах в ИРОСТ г. Кургана, районных семинарах, заседаниях ШМО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при заместителе директора по ВР, индивидуальных консультациях.

**Самообразование:** Взаимопосещение воспитательных мероприятий, чтение специальной литературы. В методическом кабинете школы и библиотеке постоянно организуются выставки новинок литературы и периодики, создана картотека статей, касающихся вопросов воспитания.

**Создана папка «Методические рекомендации по организации воспитательной работы»,** в которой содержатся: Методические рекомендации, нормативно - правовые документы, регламентирующие воспитательный процесс.

**Обобщение и распространение положительного опыта работы**

Обобщение опыта работы классных руководителей, руководителей кружков проводится в различных формах: выступление на ШМО классных руководителей, открытые классные часы и воспитательные мероприятия на уровне школы, района; оформление выставок, стендов – раскладушек; создание портфолио педагога, участие в районных конкурсах педагогического мастерства.

**Контроль и коррекция.**

Контроль за выполнением реализации образовательных и воспитательных программ проводится в соответствии с Положением «О внутришкольном контроле» Составляется план-график ВШК, который включает в себя следующие разделы: объект контроля, тема контроля, цель контроля, срок контроля. Педагоги заранее знакомятся с данным графиком. Итоги ВШК рассматриваются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре и заместителе директора по ВР, на педсоветах, методических советах. Используются различные формы контроля: персональный, тематический, текущий, повторный и т.д. Контроль позволяет корректировать действия педагогов по каждому виду деятельности.

**Укомплектованность ОУ специалистами в области воспитания**.

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием школы: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 7 квалифицированных классных руководителей, со стажем не менее 5 лет, 2 классных руководителя со стажем менее 5 лет, 1 учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ, библиотекарь.

**Техническое оснащение воспитательного процесса:**

В школе имеются: спортзал, библиотека, музей, методический кабинет, мастерская, 1 автобус, 1 видеомагнитофон, 1 телевизор, аудио аппаратура, 1 DVD-плеера, одна мультимедийная установка, фотоаппарат, копировальная техника.

Информационные ресурсы: библиотечный фонд, методический кабинет, Интернет

**Содержание воспитательной деятельности**

**Цель воспитательной работы школы:**

***создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.***

**Воспитательные задачи:**

* формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
* организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
* формирование у школьников гражданской ответственности;
* развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
* воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности.

На основе выдвинутых задач, а также требований ФГОС была сконструирована программа воспитания на 2020-2025уч.г.,классные программы, план воспитательной работы.

**Цель программы:** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи программы:

1. . реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. формировать правовую культуры учащихся.
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках реализации программы воспитания и социализации воспитательный процесс в ОО осуществлялся по следующим направлениям воспитания: правовое, семейное, профориентационное, духовно-нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое и др. Согласно приоритетам воспитательных направлений осуществлялась реализация подпрограмм «Активный гражданин России» (развитие социально-активной личности), «Всему начало – отчий дом» (работа с семьей), «ПРОЕКТория» (проектная деятельность), «Мир профессий» (профориентационная работа). По аналогии были определены творческие периоды: «Активный гражданин России», «Всему начало – отчий дом», «ПРОЕКТория», «Мир профессий». По правовому воспитанию в 2020 году составлен план работы по данному направлению, который ежегодно корректируется и обновляется.

**Вся воспитательная работа строится на принципах:**

* *Деятельностный подход (совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач)*
* *Социальное партнерство*
* *Организация социально-значимой деятельности*
* *Преемственность в обучении и воспитании между ступенями обучения*

**Воспитательная деятельность осуществляется:**

* Через взаимосвязанные формы деятельности учительского, родительского и ученического коллектива во время учебного процесса и во внеурочное время
* Через взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, входящими в Дубровинский территориальный школьный округ (ТШО)

Воспитательная работа в школе осуществляется через все составляющие учебно- воспитательного процесса - учебную деятельность, внеурочную, дополнительное образование. Основными направлениями, через которые осуществляется реализация содержания воспитательной работы и достижение цели воспитания являются:

* Школьный историко-краеведческий музей
* Научно-исследовательская и проектная деятельность
* Организация социально-значимой деятельности (Здоровьесберегающей, трудовой, краеведческой, экологической, шефской, благотворительной, художественно-эстетической, правоохранительной)
* Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу
* Школьное ученическое самоуправление

**Содержание воспитательных мероприятий заложено в общешкольных проектах:**

* **«Активный гражданин России»** Цель: способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся через социально-активную деятельность.
* **«Всему начало – отчий дом»** Цель: Максимальное сближение интересов родителей и учителей по формированию здоровой, компетентной, социально активной личности, имеющей определенную гражданскую позицию.
* **«ПРОЕКТория»** Цель: создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.
* **«Мир профессий»** Цель: Формирование личности, способной к профессиональному самоопределению, с учётом социокультурной ситуации в условиях современного общества.
* **«ЗОЖ»** Цель: пропаганда здорового образа жизни и  внедрение физической культуры в жизнь каждого обучающегося.
* **«Добротворцы»** Цель: содействие развитию детского волонтерского отряда «Добротворцы» – участников волонтерского движения МКОУ «Дубровинская средняя общеобразовательная школа», формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.
* **«Школьный двор»** Цель: 1) объединение усилий учителей, обучающихся и их родителей для реализация операции «Школьный двор»; 2) благоустройство территории школьного двора; 3) организация досуговой и образовательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста
* **«Воспитание патриота и гражданина»** Цель: создание системы патриотического и духовно – нравственного воспитания детей для формирования социально – активной личности гражданина и патриота, который обладал бы чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему селу, готовностью к защите Родины.
* **«Школьный музей»** Цель: организация краеведческой работы в учебно-воспитательном процессе через деятельность школьного музея.
* **«Наследие»** Основные цели проекта: 1) с**охранение исторической памяти и наследия**

- развитие интереса к истории родного края, углубление знаний по истории и формирование на конкретном историческом материале гражданско – патриотических чувств и убеждений, утверждение значимости таких ценностей, как: а) любовь и уважение к родному краю, к родному селу; б) бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; в) сохранение исторической памяти, исторического наследия.

- воспитание Патриота и Гражданина.

2)   Использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, активное вовлечение их в работу музея.

3)   Организация обмена опытом с представителями других сел района с целью объединения людей, несмотря на административные границы и социальные барьеры.

4)    Новое осмысление исторического наследия и возвращение его в культурный оборот.

5) Воспитание у обучающихся стремления к овладению глубокими знаниями, высоконравственными качествами в процессе изучения истории, культуры родного края.

* **«Одаренные дети»** Цель: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного  и дополнительного образования; формирование системы  социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
* **«Ответственное родительство».** Цель: формирование духовно-нравственных качеств обучающихся через тесное сотрудничество семьи и школы.
* **«Ответственное отцовство».** Цель: привлечение отцов к участию в учебно-воспитательном процессе через создание Совета отцов.
* **Проект социально-активного образовательного учреждения «Выбери своё будущее»** Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

**Ежегодный опрос «Удовлетворенность родителей организацией УВП в школе» показал следующие результаты: Данные за январь 2022 у.г.**

Всего семей в ОО - 34

Приняло участие 34 родителей (1 анкета на семью)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | | Степень удовлетворенности | | | | |
| Да  4 балла | Не совсем  3 балла | Не знаю  2 балла | | Нет  1 балл |
| 1. ***Организация школьного быта*** | | | | | | |
| ***Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:*** |  | |  | |  |  |
| Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений? | *33*  *(97.1%)* | | *1*  *(2.9%)* | | *-* | *-* |
| Материально-техническим оснащением? | *17*  *(50%)* | | *12*  *(34.8%)* | | *3*  *(8.7%)* | *2*  *(5.8%)* |
| Оформлением школьных помещений? | *33*  *(97.1%)* | | *1*  *(2.9%)* | | *-* | *-* |
| Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе? | *14*  *(12.6%)* | | *17*  *(50%)* | | *2*  *(5.8%)* | *1*  *(2,9%)* |
| Организацией горячего питания? | *30*  *(87%)* | | *-* | | *3*  *(8,7%)* | *1*  *(2.9%)* |
| 1. ***Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?*** | | | | | | |
| Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания? | *31*  *(89.9%)* | | *2*  *(5.8%)* | | *1*  *(2,9%)* | *-* |
| Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка? | *27*  *(78.3%)* | | *4*  *(11.6%)* | | *3*  *(8.7%)* | *-* |
| Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями? | *17*  *(50%)* | | *14*  *(12.6%)* | | *-* | *3*  *(8.7%)* |
| Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка? | *30*  *(87%)* | | *1*  *(2.9%)* | | *2*  *(5.8%)* | *1*  *(2,9%)* |
| Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся? | *27*  *(78.3%)* | | *5*  *(20%)* | | *1*  *(2,9%)* | *1*  *(2,9%)* |
| ***3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?*** | | | | | | |
| Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку? | | *24*  *(69.6%)* | *6*  *(17.4%)* | | *2*  *(5.8%)* | *2*  *(5.8%)* |
| Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка? | | *27*  *(78.3%)* | *3*  *(8.7%)* | | *3*  *(8.7%)* | *1*  *(2,5%)* |
| Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок? | | *20*  *(58 %)* | *10*  *(29%)* | | *2*  *(5.8%)* | *2*  *(5.8%)* |
| Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни? | | *30*  *(87%)* | *-* | | *3*  *(8.7%)* | *1*  *(2,5%)* |
| В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка. | | *30*  *(87%)* | *-* | | *4*  *(11.6%)* | *-* |
| ***4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?*** | | | | | | |
| Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок? | | *30*  *(87%)* | *2*  *(5.8%)* | | *1*  *(2,9%)* | *1*  *(2,9%)* |
| Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников? | | *30*  *(87%)* | *3*  *(8.7%)* | | *1*  *(2,5%)* | *-* |
| Отношением педагогов к Вашему ребенку? | | *32*  *(92.8%)* | *1*  *(2.9%)* | | *1*  *(2,9%)* | *-* |
| Вашими отношениями с педагогами и администрацией? | | *30*  *(87%)* | *2*  *(5.8%)* | | *2*  *(5.8%)* | *-* |
| Классным руководством? | | *30*  *(87%)* | *-* | | *3*  *(8.7%)* | *1*  *(2.9)* |

**По итогам анкетирования 31 родитель (законный представитель) – 89.9% из которых удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; 3 родителя (8.7%) – частично удовлетворены.**

**В 2019-2021 учебном году участие в анкетировании приняли участие 40 родителей (законных представителей) 35 родителей из которых полностью удовлетворены (87,5%) организацией учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, 5 родителей частично не удовлетворены (12,5%)**

Ежегодно фельдшером и педагогами школы осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся.

**Организация дополнительного образования**

В 2021-2022 уч. г. все 50 обучающихся охвачены дополнительным образованием,в прошлом году не охвачены доп.образованием 6 человек(6%). Обучающийся, которые стоят на внутришкольном учете кружки и секции посещают. В целом процент занятости дополнительным образованием высок.

В 2021-2022 учебном году на базе школы работало 9 кружков и 2 секции, на базе КДО – 4 кружка и Новопесковский филиал 6 кружков и 1 секция. В связи с переходом на ФГОС внеурочная деятельность организована по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Большую помощь во всестороннем развитии обучающихся школы оказывают объекты Дубровинского и Новопесковского культурно-образовательных центров, а также культурно-досуговые объединения по месту жительства детей.

**Работа с родителями**

Социальное партнерство подразумевает установление отношений взаимовыгодного сотрудничества, социального диалога.

Положительное влияние на обучение и воспитание учащихся оказывает взаимодействие педагогического коллектива с родителями. Эта работа планируется в рамках социального проекта «Ответственное родительство» и подпрограммы воспитания и социализации личности обучающихся по работе с семьей «Всему начало – отчий дом». С целью повышения педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности для родителей обучающихся проводятся общешкольные и классные родительские собрания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019-2020 уч.г.** | **2020-2021 уч.г.** | **2021-2022 уч.г.** |
| Кол-во классных родительских собраний | 34 | 13 | 17 |
| Кол-во занятий родительского всеобуча | 30 | 26 | 19 |
| Общешкольных родительских собраний | 2 | 3 | 3 |
| Кол-во педагогических лекториев на общешкольном родительском собрании | 2 | 4 | 3 |
| % посещаемости | 80% | 98% | 89.9 |

В 2021-2022 уч.г. проведены следующие общешкольные родительские собрания:

«**Взаимодействие семьи и школы»**

Повестка

1. Анализ работы школы за 2020/2021 учебный год. Особенности организации образовательного процесса в 2021/2022 уч.г.
2. О школьной форме, правилах поведения в образовательном учреждении

**3.**Лекторий «Безопасность детей – забота общая»!

«**Формирование здорового образа жизни в семье»**

**Повестка**

1. Работа семьи и школы по профилактике пьянства, курения, наркомании и токсикомании, предупреждению преступности
2. О соблюдении правил пожарной безопасности, правил поведения на льду и др.
3. Лекторий «Дети в соцсетях»

**4.**Итоги первого полугодия»

«**Воспитание толерантности в семье»**

**Повестка**

1. Лекция Такие странные слова – буллинг, скулшутинг,зацепинг
2. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья
3. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений

В школе активно работает общешкольный родительский комитет, основной целью которого является оказание помощи педагогическому коллективу школы в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты учащихся. Общешкольный родительский комитет формируется на выборной основе, в него входят достойные представители из общего родительского состава на РС. Такая форма комплектования школьного родительского комитета позволяет, с одной стороны, директору быть в курсе проблем каждого класса школы, а, с другой стороны, классному руководителю получать оперативно информацию обо всех важных решениях школьного родительского комитета. В то же время важнейшие вопросы школьной жизни не остаются в стороне от родителей. Именно родительский комитет, совместно с классными руководителями, активно работает по выявлению социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи. На родительский комитет возложен контроль над работой школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья детей. Действенной является помощь родительского комитета по разъяснению родителям (законным представителям) обучающихся их прав и обязанностей, в организации разъяснительной и консультативной работы среди родителей, обучающихся с девиантным поведением. В 2021-2022 уч.г состоялось 4 заседания ШРК (в прошлом году – 3).

На 2021-2022 уч.г. была поставлена задача, связанная с привлечением родительской общественности к УВП: контроль за работой на базе ОО семейного клуба. Данный вопрос поднимался на заседании ШРК, по итогам которого принято решение создать семейный клуб в ОО, в который включены в первую очередь члены ШРК. На 2021-2022 уч.г была поставлена задача: скорректировать разработанное положение о семейном клубе, спланировать работу школьного семейного клуба на 2021-2022 уч.г. и вовлечь в его работу максимальное количество активных семей ОО. Но данная задача требует доработки и остаётся не до конца выполнена, поэтому следует продолжить работу в данном направлении.

В 2020-2021 уч.г. школа работала над реализацией регионального проекта «Ответственное отцовство». В ОО создан Совет отцов, в состав которого входят 5 активных отцов. На 2021-2022 уч.г разработан план работы Совета отцов. Работа в данном направлении требует доработки, так как в период пандемии удалось реализовать не все задачи.

**Сформированность гуманистического уклада школьной жизни.**

Органом управления школой является педагогический совет школы, Совет школы, ученический комитет, , методический совет, методические объединения учителей-предметников, методические объединения классных руководителей, родительские комитеты классов. Большую помощь в работе оказывает социальный педагог с. Новые - Пески, библиотекари, медицинская и правоохранительная службы. Отмечается удовлетворительная работа на данном этапе. В прошлом учебном году работу в этом направлении осуществляли непосредственно учителя и классные руководители, слабо привлекая различные службы. Работа была взята на особый контроль, в этом году оказывалась необходимая помощь и содействие со стороны администрации школы.

**Уровень дисциплинированности и законопослушания обучающихся.**

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности детей осуществляется через деятельность «Совета профилактики», заседания которого проводятся регулярно 1 раз в месяц. Составлен банк данных проблемных семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. На начало 2021-2022 уч.г. на внутришкольном учёте состояло 2 обучающихся (5.8% от общего количества обучюащихся ОУ), в КДН – 0, РОВД – 0, из семей СОП – 0. На конец учебного года - на внутришкольном учёте состоит 4 обучающихся (11.6 % от общего количества учащихся ОУ), в КДН – 0, РОВД – 1, из семей СОП – 0. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся соответствующие индивидуальные беседы. Ходатайство и характеристика на КДН подавались, неоднократно, на двух обучающихся в 2021-2022 уч. году. Ответа не поступало.

**Результативность социально-значимой деятельности.**

В 2021-2022 уч.г. классными руководителями организовано и проведено 524 социально-значимых дел, из них 204 – совместно с родителями. Количество родителей, принявших участие в совместной социально-значимой деятельности - 145

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид социально - значимой деятельности** | **2019-2020 уч.г.** | | **2020-2021 уч.г.** | | **2021-2022 уч.г.** | |
| **Кол-во учащихся** | **% от общего**  **числа** | **Кол-во учащихся** | **% от общего**  **числа** | **Кол-во учащихся** | **% от общего**  **числа** |
| здоровьесберегающая | 270 | 486 | 291 | 523,8 | 333 | 666 |
| трудовая | 249 | 448,2 | 321 | 577,8 | 427 | 854 |
| краеведческая | 120 | 216 | 175 | 315 | 212 | 424 |
| экологическая | 184 | 331,2 | 178 | 320,4 | 179 | 298 |
| шефская | 116 | 208,8 | 32 | 57,6 | 69 | 138 |
| благотворительная | 112 | 201,6 | 170 | 306 | 191 | 382 |
| Художественно - эстетическая | 502 | 903,6 | 506 | 910,8 | 605 | 1210 |
| правоохранительная | 187 | 336,6 | 199 | 358,2 | 213 | 426 |

**Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся.**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «Дубровинская СОШ» по профилактике асоциального поведения учащихся строится на основании следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании»
2. Декларация прав ребенка от 20.11.59 г.
3. ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики несовершеннолетних» 1999 г.
4. ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот» от 21.12.96 г.
5. Приказ ГУО Курганской области № 676 от 27.04.2007 г. «Об утверждении временного порядка организации деятельности по планированию и осуществлению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями подкреплена локальными актами - Приказами, положениями, планами работы.

Планирование работы ОУ по профилактике асоциального поведения проводится на основе данных социально-педагогического мониторинга семей и детей. Создан банк данных учащихся и их семей, который корректируется и данные сдаются в МОУО, КДН ежемесячно. Работа ведется на основе планов работы с многодетными, малообеспеченными, неполными, проблемными семьями, учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета.

На каждый случай составляется план индивидуально-профилактической работы (если учащийся состоит на учете в ПДН или семья имеет признаки социально-опасного положения, поставлена на контроль в КДН)

Осуществление работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних происходит поэтапно: индивидуальная беседа с обучающимся и его родителями классного руководителя, социального педагога, заместителей директора школы; приглашение на Совет Профилактики школы совместно с родителями, по мере возможности с приглашением инспектора ПДН; приглашение на педагогический Совет школы, Совет школы; представление в КДН и ЗП района.

**Анализ статистических данных о результативности воспитательной работы по профилактике асоциального поведения учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Количество учащихся | 65 | 55 | 50 |
| Количество учащихся из малообеспеченных семей | 33 | 33 | 19 |
| Количество учащихся из неполных семей | 8 | 7 | 8 |
| Количество учащихся из многодетных семей | 24 | 20 | 25 |
| Количество асоциальных семей | - | - | - |
| Количество учащихся «группы риска» | 3 | - | - |
| Количество учащихся из приемных и опекаемых семей | 1 | 2 | - |
| Учащиеся, состоящие на учете в РОВД | - | - | 1 |
| Учащиеся, сменившие форму обучения на очно-заочную | - | - | - |
| Количество дел, рассмотренных на Совете Профилактики | 6 | 11 | 11 |
| Количество дел учащихся, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП района | 3 | - | - |
| Количество второгодников на конец учебного года | - | 1 | 2 |
| Количество бесед с учащимися (социальными педагогами) | 580 | 510 | 613 |
| Количество бесед с учащимися (классным руководителем) | 856 | 1020 | 1134 |
| Количество бесед с родителями  (классным руководителем | 641 | 943 | 1020 |
| Количество посещений семей | 128 | 8 | 10 |

Пропущено уроков без уважительной причины в 2021-2022 учебном году – 202, на одного учащегося – 4.04 (в прошлом году – 379, на одного обучающегося – 5,09). В 2020- 2021 уч. году не было обучающихся группы риска, поэтому значительно снизился показатель пропуска уроков без уважительной причины

Существует также система профилактики пропусков уроков без уважительной причины. Ежедневно классные руководители ведут учет пропусков уроков, по мере необходимости данные о пропусках уроков дают дежурному учителю, все анализируется, сводится в таблицу, причины выясняются. По случаям длительных пропусков принимаются меры к учащемуся, ведется работа с его родителями (законными представителями).

В условиях пандемии воспитательная работа велась, большей частью, дистанционно с использованием мобильной связи, социальных сетей в контакте, ватсап.

Резко снижен показатель посещения семьи, также по причине пандемии.

**Методическая работа**

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества, с целью поддержки молодых педагогов, содействия их профессиональному росту и повышению квалификации в 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией программы развития школы «Индивидуально-творческое развитие обучающихся средствами целостной вариативной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», над методической темой «Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов».

Усилия педагогов были направлены на решение следующих задач:

1. Работать над  методической темой школы «**«Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов».**
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования на всех ступенях обучения;
3. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
4. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока в свете требований ФГОС и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
5. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического

коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.

1. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: научно-исследовательская и проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.
2. Продолжить работу над проблемой преемственности образования между начальной и основной школой.
3. Повысить активность участия учителей в профессиональных конкурсах через введение эффективного контракта.

Для решения этих задач в школе были созданы следующие условия:

-   составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы: в 9 классе – предпрофильное обучение (курсы по выбору).

-   создана и утверждена структура методической службы школы;

-   все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

-   мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

-   работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

-   работа по улучшению материально-технической базы процесса обучения;

-   работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1.     работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

2.     подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

3.     работа методических объединений как групповая методическая деятельность;

4.     индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта

работы;

5.     выявление и сопровождение одарённых детей;

6.     работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

***1. Проведение педсоветов***

В прошедшем учебном году было проведено 1 тематический педагогический совет: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; педсоветы, организационные по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и окончанию школы, что соответствовало составленному плану методической работы.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения (открытые уроки, конференция проектных и исследовательских работ «Старт в науку – 2022»), принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

***2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров***

Характерной чертой истекшего учебного года в жизни и работе нашей школы является стабильность. Это отражается на численности учащихся и учителей.

Количество детей в школе оставалось на уровне 50, учителей –  15 (+ директор,+ 1 социальный педагог ГКП). В школе работало 7 классов (2 класса-комплекта).

Образовательный уровень педагогов: высшее – 10 педагогов (66,6%), среднее специальное – 4 (26,6%). Обучаются заочно в вузах 2 (13,3%).

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации.   Со стороны администрации  проводился контроль за соблюдением   нормативно-правовой базы  по аттестации, сроков проведения, информирование   работников о сроках окончания  действия квалификационной категории. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе работает 5 специалист высшей категории (33,3%), 4 специалиста первой категории, что составляет 26,66 %, 5 учителей (33,3%) имеют квалификацию соответствия занимаемой должности. Не имеет категории 5 педагогов (46,66 %).

**Курсовая подготовка учителей и руководителей в 2021-2022 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Название курсов** | **Место прохождения** | **Сроки прохож-**  **дения** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Показаньева О.П. | «Школа современного учителя математики» | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | 20 сентября – 10 декабря 2021г. | 100 |
| 2 | Притчина А.П. | «Школа современного учителя математики» | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | 20 сентября – 10 декабря 2021г. | 100 |
| 3 | Яговитина Т.В. | «Школа современного учителя литературы» | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | 20 сентября – 10 декабря 2021г. | 100 |
| 4 | Притчина А.П. | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Математика) | ГАОУ ДПО ИРОСТ | 14 февраля – 16 марта 2022г. | 72 |
| 5 | Показаньева О.П. | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Математика) | ГАОУ ДПО ИРОСТ | 14 февраля – 16 марта 2022г. | 72 |
| 6 | Затеева С.И. | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (География) | ГАОУ ДПО ИРОСТ | 3 марта – 29 марта 2022г. | 36 |
| 7 | Ермакова Т.И. | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Русский язык, литература) | ГАОУ ДПО ИРОСТ | 14 марта – 15 апреля 2022г. | 36 |
| 8 | Сапожникова Т.А. | «Развитие творческих способностей учащихся в урочное и внеурочное время средствами декоративно-прикладного творчества» | ГАОУ ДПО ИРОСТ | 14 марта – 25 марта 2022г. | 72 |
| 9 | Софина Н.А. | «Инновационные подходы к выбору современных форм в работе классного руководителя в условиях внедрения РПВ» | ГАОУ ДПО ИРОСТ | 15 марта – 20 апреля 2021г. | 72 |
| 10 | Мокина Т.А. | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Биология) | ГАОУ ДПО ИРОСТ | 10 марта – 11 апреля 2022г. | 36 |
| 11 | Боричевская Ю.Г. | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (начальное образование) | ГАОУ ДПО ИРОСТ | 14 февраля – 01 марта 2022г. | 36 |
| 12 | Мокина Т.А. | «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии обновлённого ФГОС» | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | 30 мая – 27 июня 2022г. | 36 |
| 13 | Боричевская Ю.Г. | «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии обновлённого ФГОС» | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | 30 мая – 27 июня 2022г. | 36 |

В среднем 61,8 (в прошлом году 48,5) часов на человека. Помимо того, учителя школы – постоянные участники вебинаров и постоянно действующих семинаров. В этом учебном году активное участие в вебинарах приняли – Сапожникова Т.А., Боричевская Ю.Г., Яговитина Т.В., Притчина А.П., Показаньева О.П.

По итогам года 57 учителей приняли участие в вебинарах, организованных ГАО ДПО «ИРОСТ» и другими обучающими организациями в количестве 111 часов (7,4 часа на 1 педагога)

***3. Работа методических объединений***

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 3 методических объединения:

-   МО учителей начального образования

-   МО учителей-предметников

-   МО классных руководителей

Их деятельность была направлена на решение следующих задач:

·         отбор содержания образования и воспитания;

·         анализ программно-методического и учебно-методического содержания

образования;

·         подготовка учителя к аттестации;

·         осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся;

·         организация научно-исследовательской и инновационной работы по образовательной

области;

·         организация работы с одаренными детьми;

·         выявление, оформление и сопровождение передового педагогического опыта;

·        организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных недель,

подбор заданий и проведение школьных предметных олимпиад, организация участия детей во Всероссийских предметных конкурсах.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы. Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ, государственные образовательные стандарты по предметам, учитывался региональный компонент.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки**.** Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов*.* Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию.

***4. Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы***

Основной задачей деятельности образовательного учреждения была реализация программы «Самообучающаяся школа» с целью создания эффективной системы непрерывного профессионального развития педагога: создана нормативно-правовая база, проанализированы внутренние человеческие ресурсы, механизмы на уровне ОО, способные повысить мотивацию педагогов; создана электронная картотека творческой активности педагогов; проанализирован и оценён опыт и проблемы профессионального развития педагогического коллектива ОО. У 14 педагогов (82,35%) созданы персонифицированные программы повышения квалификации.

Инновационная деятельность была направлена на решение задач повышения качества обучения и воспитания учащихся в рамках проекта школ с низкими образовательными результатами , их гармоничного и разностороннего развития. Образовательная организация работала над реализацией программы развития «Индивидуально-творческое развитие обучающихся средствами целостной вариативной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ООО», программу воспитания на 2020-2025 учебные годы»; реализовывала курсы «Учимся учиться, размышлять, исследовать», модули «Основы светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Все участники муниципальной пилотной инновационной площадки работали над выбранной ими темой по самообразованию; 7 (41,17%) учителей было заслушано с отчётами по самообразованию на совещаниях при заместителе директора по УВР, педсоветах.

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всероссийский уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
| 2015-2016 | 2 | 6 | 3 |
| 2016-2017 | 1 | - | - |
| 2017-2018 | 11 | 1 | 2 |
| 2018-2019 | - | - | 1 |
| 2019-2020 | - | 1 | 7 |
| 2020-2021 | 7 | - | 2 |
| 2021-2022 | 3 | - | - |

Таким образом, творческая активность учителей во всероссийском уровне участий в конкурсах понизилась, нет участий и на региональном уровне. Проблема в том, что ежегодно в конкурсах участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески. В прошлом году приняла участие в районных профессиональных конкурсах Сапожникова Т.А («Учитель года – 2021» - 2 место, исследовательская конференция «Первые шаги в науку» - 2 место).

**Участие учителей в конкурсах и подготовка обучающихся, публикации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **ФИО учителя** | **Результат, место** |
| 1. | Международный дистанционный конкурс педагогических проектов «Мир знаний – 2021» Школьное образование. Родительский всеобуч «Учимся по - современному!» | Боричевская Ю.Г. | 1 место |
| 2. | Международный дистанционный конкурс педагогических проектов «Мир знаний – 2021» Школьное образование. Творческий проект «Рабочая форма учителя» | Сапожникова Т.А. | 1 место |
| 3. | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» Номинация «Методическая компетентность учителя основного общего образования» | Мокина Т.А. | 2 место |

Учителя школы, которые проходили аттестацию на квалификационную категорию, работали над созданием электронного портфолио.

***5. Работа с одаренными детьми***

Работа с одаренными детьми в школе велась по подпрограмме «Одаренные дети»

В ОУ создан электронный банк индивидуальных и коллективных достижений учащихся.

Результаты участия обучающихся **в конкурсах и соревнованиях разных уровней**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование** | **Кол-во**  **участников** | **Класс** | **Место** | **ФИО учителя** |
| 1 | Районный кросс | 18 | 5 - 9 | В личном первенстве:  Сатанин Кирилл– 2 место  Сапожникова Вероника – 3 место  Глазунова Наталья – 3 место  Возрастная категория 2007г.р. и моложе – 1 место | Паклина Л.Ю. |
| 2 | Соревнования по полиатлону среди обучающихся общеоб-х школ Мишкинского района в возрастной категории 2007г.р. и моложе | 7 | 6-8 | Боричевская Варвара – 3 место  Возрастная категория 2007г.р. и моложе – 2 место | Паклина Л.Ю. |
| 3 | Районные олимпиады:  Притчина Олеся – 1 место по биологии  Притчина Олеся – 1 место по технологии  Глазунов Вадим – 2 место по географии  Глазунова Наталья – 2 место по русскому языку  Шаврин Егор – 1 место по физической культуре  Распопов Антон – 1 место по физической культуре  Аксёнова Анастасия – 2 место по физической культуре | | | | Сатанина Л.С.  Паклина Л.Ю. |
| 4 | Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Биология. 9 класс» | 1 | 8 | Урусханова Карина – 1 место | Мокина Т.А. |
| 5 | Районные соревнования по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных школ Мишкинского района в возрастной категории 2007г.р. и моложе | 14 | 5-8 | Команда юношей – 2 место  Команда девушек – 2 место | Паклина Л.Ю. |
| 6 | Районные соревнования по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных школ Мишкинского района в возрастной категории 2004 – 2006 г.р. | 15 | 6-9 | Команда юношей – 3 место  Команда девушек – 2 место | Паклина Л.Ю. |
| 7 | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (спортивное многоборье) среди 6 классов | 19 | 2-7 | Сатанин Кирилл – 3 место  Боричевская Варвара – 2 место  Команда школы - 1 место | Паклина Л.Ю. |
| 8 | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (спортивное многоборье) среди 7 классов | 19 | 2-7 | Глазунова Наталья – 3 место  Команда школы – 3 место | Паклина Л.Ю. |
| 9 | Районные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных школ Мишкинского района в возрастной категории 2004 – 2006 г.р. | 10 | 6-9 | Команда школы – 2 место  Пенжакова Любовь – 3 место | Паклина Л.Ю. |
| 10 | Районные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных школ Мишкинского района в возрастной категории 2007 – 2008 г.р. | 10 | 6-9 | Команда школы – 3 место  Распопов Антон – 3 место | Паклина Л.Ю. |
| 11 | Творческий конкурс стенгазет «С ГТО по жизни!» | 7 | 2,4 | 2,4 классы – 1 место  ДОУ – 2 место | Боричевская Ю.Г. |
| 12 | Районные соревнования по лёгкой атлетике среди обучающихся общеобразовательных школ Мишкинского района в возрастной категории 2004 – 2006 г.р. | 19 | 5-9 | Команда школы – 3 место | Паклина Л.Ю. |
| 13 | МИК «Британский бульдог» | 8 | 4-9 | Показаньева Снежана – 2 место в районе  Бурундукова Вероника – 2 место в районе  Показаньева Анна – 1 место в районе  Сапожникова Вероника – 2 место в районе  Затеева Варвара - 3 место в районе  Притчина Олеся – 4 место в районе | Затеева С.И. |
| 14 | «Смарт Кенгуру» | 29 | 2-8 | Место в районе:  Бурундукова Вероника – 1 место  Кочанов Артём – 2 место  Масасин Артём – 1 место  Боричевская Варвара – 2 место  Показаньева Анна – 2 место  Затеева Варвара – 2 место  Сапожникова Вероника – 2 место  Мокина Вероника – 1 место  Глазунова Наталья – 2 место  Притчина Олеся – 4 место  Банникова Снежана – 1 место  Затеева Варвара – 3 место | Показаньева О.П.  Притчина А.П. |
| 15 | «Золотое руно» | 15 | 3-9 | Место в районе:  Паклина Валентина – 1 место  Масасина Татьяна – 5 место  Тарасова Вера – 5 место  Сапожникова Вероника – 3 место  Мокина Вероника – 1 место  Пенжакова Любовь – 3 место | Софина Н.А.  Сатанина Л.С. |
| 16 | МИК «Кит» | 16 | 4-8 | Место в районе:  Масасина Татьяна – 1 место  Бурундукова Вероника – 2 место  Пенжаков Владимир – 3 место  Сапожникова Вероника – 1-2 место  Боричевская Варвара – 1-2 место  Затеева Варвара – 3 место  Мокина Вероника – 1 место  Притчина Олеся – 2 место  Распопов Антон – 3 место  Банникова Снежана – 1 место  Иркабаева Вероника – 5 место  Масасин Артём – 5 место  Тарасова вера – 5 место | Показаньева О.П. |
| 17 | Спортивный фестиваль «Старты надежд» | 4 | 5-9 | Команда школы – 3 место в районе | Паклина Л.Ю. |
| 18 | Районная легкоатлетическая эстафета на приз Мишкинской районной газеты «Искра», посвящённой 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. |  |  | Команда школы – 3 место | Паклина Л.Ю. |
| 19 | Районный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» | 2 | 6,9 | Шаврин Егор – 1 место  Показаньева Анна – 2 место | Показаньева О.П.  Ермакова Т.И. |

**Результаты участия учащихся в олимпиадах муниципального уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кл | Ф.И. обуч-ся | Математика | Литература | Русский язык | Технология | Биология | Физическая культура | География |
| 7 | Притчина Олеся |  |  |  | **1 м** | **1 м** |  |  |
| 7 | Глазунова Наталья |  |  | **2 м** |  |  |  |  |
| 7 | Аксёнова Анастасия |  |  |  |  |  | **2 м** |  |
| 7 | Распопов Антон |  |  |  |  |  | **1 м** |  |
| 8 | Глазунов Вадим |  |  |  |  |  |  | **2 м** |
| 9 | Шаврин Егор |  |  |  |  |  | **1 м** |  |

**Выводы:**

Количество победителей районных олимпиад – 4 (в прошлом году – 9), призеров – 3 (в прошлом году – 11). Не проводились районные олимпиады для обучающихся 4 классов. По математике, истории, обществознанию, химии, иностранному языку нет ни призеров, ни победителей. Причиной такого положения является низкий показатель количества одаренных детей в классах или отсутствием такой категории обучающихся.

***6. Работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники***

В 2021-2022 учебном году продолжал обновляться школьный сайт, проводилась учёба и введение в работу нового сайта. Подключение к сети Интернет имеется в 1 кабинете, в кабинете информатики каждый ученик и учитель может поработать в сети самостоятельно.

***Выводы***

Анализ работы школы по методической теме «Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов» показывает очевидность положительной динамики роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, работой вебинаров;
* Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
* Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся;
* Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
* Пополняются методические копилки учителей;
* Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
* Продолжалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя для аттестации).

Между тем имеются и ***недостатки***в методической работе:

* В 2021-2022 уч.г. мало публикаций в СМИ, как формы обобщения опыта педагога (всего 2 педагог – 2 публикации: статья, исследовательские работы)
* Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
* На уроках у вновь прибывших учителей, молодых специалистов не создаются такие учебные ситуации и используются такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
* Недостаток, связанный с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
* Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

***Рекомендации на 2022-2023 учебный год****:*

- работать над личностным ростом учителя в рамках проекта «Профстандарт педагога»

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педтехнологий.

*-* особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении обновлённых ФГОС НОО и ООО;

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.

- ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ВПР на более ранних ступенях обучения.

- продолжить работу с одаренными детьми

- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса по форме КИМ ОГЭ, ЕГЭ

-оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

***Задачи  методической работы на 2021/2022 учебный год:***

1. Работать над  методической темой школы «**«Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов».**
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования на всех ступенях обучения;
3. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
4. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока в свете требований ФГОС и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
5. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического

коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.

1. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: научно-исследовательская и проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.
2. Продолжить работу над проблемой преемственности образования между начальной и основной школой.
3. Повысить активность участия учителей в профессиональных конкурсах через введение эффективного контракта.

* **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

***Учебная работа***

Образовательная деятельность МКОУ «Дубровинская СОШ» реализовывалась учебным планом по ФГОС (1-9 классы), Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений области с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством учебных часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учеников | % успев | % кач | СОУ | ОУУН, УУД | Ср. балл |
| 2015 - 2016 | 72 | 94,37 | 25,35 | 58,93 | 70,48 | 3,5 |
| 2016 – 2017 | 75 | 98,49 | 45,45 | 63,52 | 81,11 | 3,45 |
| 2017-2018 | 79 | 97,5 | 37,49 | 67,13 | 67,08 | 3,38 |
| 2018-2019 | 76 | 96,51 | 41,18 | 46,47 | 65,13 | 3,31 |
| 2019-2020 | 65 | 96,92 | 49,23 | 49,72 | 65,02 | 3,47 |
| 2020-2021 | 55 | 96,08 | 50,98 | 48,36 | 65, 15 | 3,47 |
| 2021-2022 | 50 | 95,6 | 53,33 | 50,93 | 65, 17 | 3,44 |

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариативной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последних лет используются методы статистического анализа.

***Уровень обученности и качество по годам***

***Уровень учебных достижений обучаемых по уровням***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч год | Количество  учащихся | В том числе | | | Успеваемость (в %) | | | Качество знаний  (в %) | | |
| 1- 4 | 5 - 9 | 11 | 1- 4 | 5 - 9 | 11 | 1- 4 | 5 - 9 | 11 |
| 2015 - 2016 | 72 | 26 | 44 | 1 | 100 | 90,91 | 100 | 28,57 | 40,90 | 0 |
| 2016 - 2017 | 75 | 29 | 40 | 6 | 100 | 97,5 | 100 | 37,93 | 40 | 50 |
| 2017-2018 | 79 | 34 | 36 | 9 | 100 | 94 | 100 | 39,92 | 36,74 | 33,33 |
| 2018-2019 | 76 | 34 | 36 | 6 | 97,72 | 94,16 | 100 | 48,7 | 38,32 | 33,33 |
| 2019-2020 | 65 | 28 | 33 | 4 | 96,42 | 96,96 | 100 | 46,42 | 45,45 | 100 |
| 2020-2021 | 55 | 21 | 33 | 1 | 100 | 93,94 | 100 | 52,94 | 48,48 | 100 |
| 2021-2022 | 50 | 15 | 35 | - | 100 | 94,3 | - | 60 | 51,42 | - |

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за последних два года свидетельствует о том, что в прошедшем учебном году образовательные программы в полном объёме усвоили 95,6% обучаемых (немного выше, чем в прошлом году – 93,94). Следует отметить качество знаний обучаемых на уровне начального общего образования выше в 2021-2022 уч.г. и составляет – 60% (в прошлом году – 52,94). Это связано с тем, что в процессе обучения создаются условия для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД. На уровне основного общего образования качество знаний повысилось (на 2,94%).

С целью повышения качества обучения необходимо:

* продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению.
* проводить целенаправленную работу с учащимися, имеющими одну - две тройки по предметам
* повысить результативность взаимодействия классных руководителей с учителями предметниками, родителями, учениками.
* продолжить работу по развитию познавательного интереса обучающихся через внеклассную работу.
* в целях повышения результативности участия в школьных и муниципальных этапах олимпиад продолжить индивидуальную работу с сильными обучающимися.

Одной из причин снижения уровня обученности и качества является большое количество пропусков уроков:

***Пропуски уроков по годам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч год | Кол-во  уч - ков | Пропущено уроков | | По болезни | | По уважительной  причине | | По неуважительной  причине | |
| всего | На 1 уч | всего | На 1 уч | всего | На 1 уч | всего | На 1 уч |
| 2015- 2016 | 72 | 2693 | 37,92 | 1826 | 25,36 | 316 | 4,39 | 442 | 6,13 |
| 2016- 2017 | 75 | 3053 | 39,64 | 2164 | 28,85 | 510 | 6,8 | 379 | 5,05 |
| 2017-2018 | 79 | 4210 | 53,29 | 3005 | 38,03 | 892 | 11,29 | 313 | 3,96 |
| 2018-2019 | 76 | 3650 | 48,02 | 2132 | 28,05 | 404 | 5,31 | 1114 | 14,65 |
| 2019-2020 | 65 | 1861 | 28,63 | 1472 | 22,64 | 323 | 25,88 | 66 | 1,01 |
| 2020-2021 | 55 | 2026 | 36,8 | 1712 | 31,12 | 278 | 5,05 | 36 | 0,65 |
| 2021-2022 | 50 | 3324 | 66,48 | 2544 | 50,88 | 578 | 11,56 | 202 | 4,04 |

Из анализа таблицы видно, что общее количество пропусков уроков повысилось на 1298 часов, количество пропусков по неуважительной повысилось на 166 уроков (пропуски обучающихся 9 класса).

* С целью сохранения и укрепления здоровья обучаемых шире использовать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании;
* Совету профилактики, классному руководителю Ермаковой Т.И., активизировать работу по борьбе с пропусками без уважительной причины;
* классным руководителям активизировать работу с родителями по профилактике пропусков по уважительной причине;
* совершенствовать работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.

Все ученики 1-8 классов успешно закончили обучение и перешли в следующий класс, написав итоговые контрольные работы по всем учебным предметам.

* **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Государственная аттестация выпускников 9 класса МКОУ «Дубровинская СОШ» в 2021 – 2022 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной аттестации участвовали 2 из 4 выпускников 9 класса. Два обучающийся 9 класса были не допущены к государственной итоговой аттестации по причине академической задолженности по 13 учебным предметам.

Информация по 9 классу выглядит следующим образом: завершили основное общее образование 5 выпускников – 100%.

***Результаты ГИА-9 класс в 2021-2022 уч.г.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Кол-во сдающих | Ср. ПБ | Ср.оценка/  Мин граница | Ср.Балл |
| 1 | Русский язык | 2 | 24 | 24 | 4 |
| 2 | Математика | 2 | 7 | 7 | 3 |
| 3 | Обществознание | 2 |  |  | 3 |
| 4 | География | 2 |  |  | 4 |

***Выводы***

Необходимо в 2022 – 2023 учебном году усилить работу с не допущенными к ОГЭ для завершения образования и получения аттестатов об основном общем образовании. По выбираемым предметам для сдачи ГИА улучшить подготовку и стремиться повысить уровень минимального балла; вести разъяснительную работу с учащимися и их родителями по поводу более серьёзного отношения к выбору экзаменов для сдачи ГИА по предметам. Целенаправленно вести подготовку к экзаменам с первой четверти, систематически повторять материал на уроках, проводить индивидуальные консультации в соответствии с графиком, контрольные работы в форме ОГЭ, проводить 3 мониторинга в течение учебного года, добиваться 100% посещаемости консультаций. Информировать родителей о подготовке выпускников к экзаменам. Учителям – предметникам изучить опыт коллег, имеющих высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ. Поставить на контроль преподавание обществознания и математики в связи с тем, что по результатам экзаменов было несоответствие оценок с годовыми.

***Трудоустройство выпускников:***

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | ВУЗ | ССУЗ | Не учатся |
| 2015- 2016 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2016- 2017 | 0 | - | - | - |
| 2017-2018 | 6 | 5 | 1 | 0 |
| 2018-2019 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 2019-2020 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 2020-2021 | 1 | 1 | - | 0 |
| 2021-2022 | - | - | - | - |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | СПО | 10 класс | Не учатся | Дополнительный период сдачи (сентябрь) | Повторное обучение |
| 2015 - 2016 | 8 | 1 | 6 | 0 |  | 0 |
| 2016 - 2017 | 6 | 1 | 4 | 1 |  | 0 |
| 2017-2018 | 10 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 |
| 2018-2019 | 12 | 8 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 2019-2020 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 6 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2021-2022 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |

Выпускники 9 класса продолжают дальнейшее обучение в ССУЗах.

***Внутришкольный контроль***

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

В 2021 – 2022 учебном году внутришкольный контроль проводился в направлении обеспечения психологического комфорта на уроке как условия развития личности школьника; в направлении обеспечения психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся 1, 5 классов в период адаптации; в направлении создания безопасных условий в учебно-воспитательном процессе; в направлении воспитания гражданственности и патриотизма; организации помощи учителю по внедрению современных инновационных процессов в практику обучения и воспитания; в направлении подготовки к ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проведено контроля | | | Из них активного | | |
| Директор | Зам. директора по УВР | Зам. дир  по ВР | Директор | Зам.директора по УВР | Зам. дир  по ВР |
| 118 | 199 | 156 | 78 | 86 | 80 |
| Всего 473 | | | Всего 244 | | |  | Всего 139 |  |  |
| На 1 учителя 36,38 | | | На 1 учителя 20,3 | | |  | На 1 учителя 7,3 |  |  |

Администрации ООв прошедшем учебном году не удалось повысить цифры ВШК. В этом году активный ВШК понизился, так как во 2 четверти 2021-2022 уч.г. обучение было организовано с использованием дистанционных технологий в связи с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекцией. Эти данные говорят о том, что помощь учителю со стороны администрации: собеседования, консультации, анализ результатов, стимулирование учителя к применению новых методик обучения - позволяли учителю постоянно быть в поиске правильных действий, совершенствовать мастерство.

***Задачи внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год***

1. Администрации в предстоящем учебном году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутреннего контроля (акты, справки, протоколы, приказы)

2. Администрации ОУ запланировать и посетить курсы в ИРОСТ об особенностях осуществления контроля по ряду предметов учебного плана и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

3. Заместителям директора по УВР и ВР усилить контроль за работой профессионально-методических структур (ШМО), а также отдельных педагогов – вновь прибывших учителей (Яговитина Т.В., Притчина А.П.).

4. Усилить контроль за подготовкой к ГИА в форме ОГЭ.