

СОГЛАСОВАНО

Врио. заведующего МОУО

Г.В. Павловская
Г.В. Павловская



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы *Л.С. Сатанина* Л.С. Сатанина

Приказ № 166-о/д от 30.06.2021 г.



Самообследование работы МКОУ «Дубровинская средняя общеобразовательная школа» за 2021 г.

В ходе самообследования деятельности МКОУ «Дубровинская СОШ» проведен анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным требованиям и показателей деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовая деятельность ОУ;
- соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям;
- информационно-техническое оснащение образовательного процесса, соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню;
- кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу;
- структура учебного плана и содержательной части учебных программ, уровень и направленность реализуемых образовательных программ, структура классов в соответствии с направленностью изучаемых программ;
- оценка воспитательной деятельности ОУ;
- соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям.

Организационно – правовое обеспечение деятельности ОУ.

Учредителем МКОУ «Дубровинская СОШ» является Администрация Мишкинского района Курганской области. Взаимоотношения между учредителем и школой регулируются в соответствии с ст.9 Закона РФ «Об образовании». Образовательная деятельность осуществляется на основании бессрочной лицензии, выданной 13 октября 2016 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный номер 746 серия 45 №0000684. В соответствии с лицензией ОУ осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года. Условия функционирования МКОУ «Дубровинская СОШ» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: Свидетельство о государственной регистрации образовательного учреждения ОГРН 1024502051925, Свидетельство о постановке на учет юридического лица в МИФНС по Курганской области ИНН 4514004000КПП 451401001.

Численность контингента обучающихся на конец 2020-2021 уч.г. составляет 55 человек, воспитанников - 17. Укомплектованность сотрудниками в целом и педагогическими работниками в 2020-2021 уч.г. составляет 100%, в том числе укомплектованность педагогическими работниками с высшим педагогическим образованием – 50 % (в прошлом году - 61,9%). Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МКОУ «Дубровинская СОШ» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются Санитарно-эпидемиологическим заключением № 45.01.03.000.М.001426.10.09 от 21.10.2009; Заключением МЧС России Главного управления по Курганской области № 297 от 28 декабря 2011г о соответствии объекта защиты

обязательным требованиям пожарной безопасности. Все имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности и реализации уставных целей, находится в школе на праве оперативного управления (Распоряжение Администрации Мишкинского района Курганской области № 297-р от 26.07.2006года «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МКОУ «Дубровинская СОШ»). Получено свидетельство о государственной регистрации права 45 АА 329668 (дата выдачи 21. 12. 2011 г.).

Земельный участок площадью 9051 кв.м. закреплён в постоянное (бессрочное) пользование за МКОУ «Дубровинская СОШ» на основании Распоряжения Главы Мишкинского района Курганской области № 1006-р от 06.10.2011г. Получено свидетельство о регистрации права 45 АА 329706 (дата выдачи 23. 12. 2011 г.).

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, локальными актами. Порядок принятия, утверждения и введения в действие локальных актов, разработанных ОУ самостоятельно, соблюдается.

Деятельность ОУ регламентируется в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Уставом школы (утвержден Постановлением Главы Мишкинского района № 115 от 29 июля 2020г.) и локальными актами учреждения.

Уставом ОУ регламентированы права и свободы обучающихся (воспитанников), гарантированные Законом «Об образовании» (ст.34) на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Права и свободы педагогических работников, предусмотренные ст. 47 Закона «Об Образовании» отражены в Уставе школы. Право на участие в управлении образовательным учреждением реализуется через участие в работе Педагогического Совета, Совета школы, Собрания трудового коллектива.

Права и обязанности родителей (законных представителей), предусмотренные ст. 44 Закона «Об Образовании», в том числе право на ознакомление с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации соблюдаются. Правила приема в ОУ ст. 55 Закона «Об Образовании» соблюдаются. При переводе в другое образовательное учреждение, при выборе формы обучения права обучающихся не нарушаются.

Уставные цели школы не противоречат Типовому положению об общеобразовательном учреждении. В Уставе школы отражена ответственность школы за жизнь и здоровье обучающихся, а также обязанность образовательного учреждения по обеспечению обучающимся условий для обучения в соответствии с Типовым положением.

Форма обучения очная. Имеется алфавитная книга, классные журналы, личные дела обучающихся. Количество записей в алфавитной книге соответствует количеству личных дел и списочному составу обучающихся в классных журналах. Своевременно издаются приказы о выбытии и прибытии обучающихся, имеются заявления родителей о приеме в школу. Обучающиеся после окончания 9 классов продолжают обучение в 10 классе и СУЗах Курганской области.

В полной мере выполняются требования законодательства о всеобщем среднем образовании. Обучающимся предоставляется право выбора форм обучения в зависимости от возможностей, желания, состояния здоровья.

На педагогическую работу в ОУ принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно - квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и

подтверждённую документами об уровне образования и квалификации, в соответствии со штатным расписанием.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует утвержденным федеральным перечням учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в учебном процессе. Нормативное правовое обеспечение МКОУ «Дубровинская СОШ» позволяет осуществлять управление образовательным процессом в соответствии с действующим законодательством.

Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания учащихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании. В школе имеется центральный водопровод с забором воды из водопровода с. Дубровное, имеются теплые туалеты для мальчиков и девочек, канализация, находящаяся в исправном состоянии. Тепловой и световой режим соответствует санитарным нормам, теплоснабжение здания осуществляется школьной котельной на твердом топливе. Питьевой режим соответствует требованиям санитарных норм частично (бутилированная вода). Классные комнаты и рекреации озеленены, но уголки отдыха для обучающихся минимальны по площади. В школе имеется спортивный зал площадью 176,1 кв.м., спортивная площадка. Обеспеченность спортивным инвентарем находится на удовлетворительном уровне.

В школе разработана программа «Здоровый образ жизни».

Имеется нормативно - правовая база по здоровью и сбережению: методические разработки, положения о спортивных мероприятиях и т.д. Ежегодно составляются планы работ по школе. Проводятся классные часы о здоровом образе жизни, обучающие семинары для педагогов по сохранению здоровья детей, общешкольные родительские собрания с приглашением врачей и специалистов различных структур. Проводится достаточное количество спортивных и оздоровительных мероприятий: Дни здоровья, кроссы, спортивный праздник окончания учебного года, Конференция отцов (спортивная эстафета «Отцы и дети»), общешкольные соревнования, День защиты детей.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется Дубровинским ФАП по договору, заключённому между Мишкинской ЦРБ и МОУО Администрации Мишкинского района. Ежегодно все работники школы и обучающиеся проходят медосмотр. Один раз в 3 года проводится диспансеризация. На протяжении последних 5 лет в школе проводятся лечебно - профилактические мероприятия, включающие в себя витаминизацию, вакцинацию (в т.ч. и против гриппа). В летний период обучающиеся оздоравливаются в оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе ОУ, многие из обучающихся на основе договорных обязательств проходят санаторно- курортное лечение на базе санатория «Космос», расположенного на территории с. Кирово, и в загородных лагерях области.

Условия организации учебных занятий соответствует нормам СанПина. Занятия начинаются в 9 часов утра, проводятся в одну смену при пятидневной рабочей неделе (1-11 классы).

В первых классах организована динамическая пауза продолжительностью 40 мин, во 2-11 классах проводятся физкультминутки. Продолжительность перемен по 10 минут, первая, третья и четвертая переменны по 20 минут (время приема пищи в школьной столовой). Перерыв перед факультативными занятиями, кружками составляют не менее одного часа. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший её объем приходится на вторник и четверг. Основные предметы проводятся на втором, третьем и четвертом уроках. При составлении расписания уроков используется таблица И.Г.Савкова(1975г), в которой трудности каждого предмета выражаются в баллах. Ежегодно расписание проверяется и утверждается Роспотребнадзором.

В 2020-2021 уч.г. образовательный процесс организован с требованиями новых санитарных правил, а также со всеми требованиями профилактических мероприятий в условиях

пандемии (утренний фильтр с обязательной термометрией, кабинетная система, обеззараживание воздуха, обработка помещений и т.д.)

В школе созданы условия для улучшения физической подготовленности обучающихся. Во всех классах введен третий час физической культуры, на уроках проводятся физкультминутки, в начальном звене организованы на переменах подвижные игры. Нормы двигательной активности выполняются. Ежегодно ведётся мониторинг физической подготовленности учащихся. Обновляется спортивный инвентарь и оборудование.

Для обучающихся организовано двухразовое горячее питание, для этого в школе имеется столовая на 48 посадочных мест, в которой соблюдаются все гигиенические требования, организован рацион питания в школьной столовой и согласован с органами Роспотребнадзора. Нормы натуральных продуктов выполняются. 98% обучающихся охвачены горячим питанием, из них обучающиеся 1-4 классов (в количестве 21 человек) получали бесплатный обед. Ежегодно на базе школы организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В этом году оздоровлено 35 человек.

В целом организационно - педагогические и медико- социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, Уставу МКОУ «Дубровинская СОШ».

✓ Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню

В школе имеется 15 учебных кабинетов, введена кабинетная система обучения. Во всех кабинетах новая ученическая мебель. Все кабинеты оснащены учебным оборудованием. Обеспечение обучающихся учебниками осуществляется из школьного и муниципального библиотечного фонда.

Общее количество единиц библиотечного фонда			
Наименования, год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	6250	5945	6017
Учебники	1972	2209	2281
Методические пособия для учителей	270	270	270
Художественная литература	3634	3120	3120
Подписные издания	1	0	0
Справочные и энциклопедические издания	335	319	319
Электронные учебники	38	27	27

Обучающиеся имеют всю необходимую учебную литературу, которая соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Библиотека имеет достаточное количество словарей, энциклопедий, хрестоматийной литературы, справочников. Художественная литература имеется в количестве 3634 экземпляров. В школе есть комплекты иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм на электронных носителях по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, история, обществознание, английский язык, программные средства обучения, экранно-звуковые пособия, устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации.

Обеспеченность обучающихся учебниками (%)			
	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021

Общий фонд учебников в библиотеке	1925	2209	2281
Обеспеченность обучающихся	100%	100%	100%

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100 %. В учебном процессе используются учебные издания, допущенные или рекомендованные для использования в образовательных учреждениях Российской Федерации в 2020-2021 году.

Все учителя разрабатывают рабочие программы по своему предмету. По некоторым предметам используются линии учебников одного автора (физика, биология, математика и др.). В школе имеется библиотека, которая занимает помещение, в котором есть зона для размещения книг (стеллажи) и зона для чтения книг, но нет помещения для читального зала. В библиотеке имеется хранилище для книг и учебников. Книжный фонд расставлен по таблице ББК (библиотечно-библиографическая классификация). Режим сохранности фонда соблюдается. Библиотечный фонд пополняется ежегодно за счет субвенции. Ежегодно проводится списание морально и фактически устаревших книг и учебников. Работа библиотеки строится на основе «Типового положения о школьной библиотеке»

Школа обеспечена компьютерной и мультимедийной техникой на удовлетворительном уровне. Оборудован и укомплектован кабинет информатики. В школе 20 компьютеров (в среднем на 1 компьютер приходится 6 человек, что выше областного показателя (8:1); имеется сканер, принтеры, цифровой фотоаппарат, 2 видеокамеры, осуществлен доступ в Интернет, создан школьный сайт, почтовый ящик электронной почты. Компьютерная техника используется в учебном процессе, во время проведения внеурочных мероприятий, в административной работе. Информационно – техническое оснащение образовательного процесса федеральным и региональным требованиям находится на допустимом уровне.

✓ Оценка качества материально-технической базы



Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании. В школе имеется центральный водопровод с забором воды из водопровода с. Дубровное, имеются теплые туалеты для мальчиков и девочек, канализация, находящаяся в исправном состоянии. Тепловой и световой режим соответствует санитарным нормам, теплоснабжение здания осуществляется школьной котельной на твердом топливе. Питевой режим соответствует требованиям санитарных норм частично (бутилированная вода). Классные комнаты и рекреации озеленены, но уголки отдыха для обучающихся минимальны по площади. В школе имеется спортивный зал площадью 176,1 кв.м., спортивная площадка. Обеспеченность спортивным инвентарем находится на удовлетворительном уровне.

В школе разработана программа «Здоровый образ жизни».

Материально-хозяйственное обеспечение в ОУ является одним из главных направлений создания безопасных условий в УВП при возрастании требований Госсаэпид, Госпожарнадзоров и моральном и физическом старении оборудования и мебели. Поэтому в плане работы школы стояла задача – создание ресурсного обеспечения УВП в школе.

Она частично выполнена. Для школьной столовой заготовлены овощи в полном объеме, закуплены дез.средства для мытья посуды и полов. Скомплектованы аптечки для начальных классов, спортзала, мастерской, для кабинетов физики, химии, биологии. Отремонтировали инвентарь для работы на пришкольном участке. Для организации работы в летнем лагере дневного пребывания закуплены необходимые канцелярские товары. На территории школы вывезен шлак и мусор.

Что сделано по улучшению МТБ:

- **Учебные кабинеты** все отремонтированы: покрашены полы, окна, побелены стены. Смотр кабинетов проведен членами комиссии.
- **В спортзале** отремонтирована крыша, побелены стены, потолок, покрашен пол
- **В библиотеке** проведен текущий ремонт.

- **В учебной мастерской** произведена побелка стен
- **На спортивной площадке** завезен песок, отремонтировано спортивное оборудование
- **Пищеблок** – побелено, покрашено, приобретена посуда.

Имеется нормативно - правовая база по здоровью и сбережению: методические разработки, положения о спортивных мероприятиях и т.д. Ежегодно составляются планы работ по школе. Проводятся классные часы о здоровом образе жизни, обучающие семинары для педагогов по сохранению здоровья детей, общешкольные родительские собрания с приглашением врачей и специалистов различных структур. Проводится достаточное количество спортивных и оздоровительных мероприятий: Дни здоровья, кроссы, пробеги, спортивный праздник окончания учебного года, Конференция отцов (спортивная эстафета «Отцы и дети»), общешкольные соревнования, Спартакиада, конкурс «Лучший спортсмен года», День защиты детей.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется Дубровинским ФАП по договору, заключённому между Мишкинской ЦРБ и ОУ. Ежегодно все работники школы и обучающиеся проходят медосмотр. Один раз в 3 года проводится диспансеризация. На протяжении последних лет в школе проводятся лечебно - профилактические мероприятия, включающие в себя витаминизацию, вакцинацию (в т.ч. и против гриппа). В летний период обучающиеся оздоравливаются в оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе ОУ, многие из обучающихся на основе договорных обязательств проходят санаторно-курортное лечение на базе санатория «Космос», расположенного на территории с. Кирово, и в загородных лагерях области.

В школе созданы условия для улучшения физической подготовленности обучающихся. Во всех классах введен третий час физической культуры, на уроках проводятся физкультминутки, в начальном звене организованы на переменах подвижные игры, в среднем и старшем звене организована игра в настольный теннис. Нормы двигательной активности выполняются. Ежегодно ведётся мониторинг физической подготовленности учащихся. Обновляется спортивный инвентарь и оборудование.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательных отношений:

В школе имеются: спортзал, библиотека, музей, методический кабинет, кабинет для индивидуальной работы с учащимися, компьютерный класс, мастерская, 1 автобус, 1 видеомаягнитофон, 1 телевизор, аудио аппаратура, 1 DVD-плеера, две мультимедийных установки, 2 видеокамеры, фотоаппарат, копировальная техника.

В целом организационно - педагогические и медико - социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательных отношений, федеральным и региональным требованиям, Уставу МКОУ «Дубровинская СОШ», но состояние материально-технической базы требует постоянного обновления и улучшения, в том числе и все информационные ресурсы (Интернет - слабая скорость, нет возможности организации дистанционного обучения; библиотечный фонд, методический кабинет).

✓ **Оценка качества кадрового состава**

Кадровое обеспечение: укомплектование штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами. Всего в ОУ 20 педагогических работника, из них: 2 находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 2 социальных педагога ГКП и социальный педагог Новопесковского КОЦ. Высшее педагогическое образование имеют 8 педагогов – 50% (в прошлом году -61,3 %), среднее профессиональное педагогическое - 4 педагогов- 18 % (в прошлом году -17,7%).

В 2020-2021 учебном году ОУ укомплектовано всеми необходимыми специалистами. 15 педагогических работников (83,3%, в прошлом году - 72,7%) имеют квалификационные категории, в том числе высшую квалификационную категорию -1 (5,5%, в прошлом году – 4,5%), первую -7 (38,3%, в прошлом году 8 человек 36,45 %),соответствие занимаемой должности – 5 (27,77%, в прошлом году 7 человек, 31,8,3%) педагогических работников.

Повышение процента категоричности с 72,7% до 83,3% объясняется тем, что в этом году сдали на категорию в первый раз 2 человека.

Администрация школы имеет категории по должности «Руководитель»:

- директор – соответствие занимаемой должности
- заместитель директора по учебно - воспитательной работе – I квалификационная категория
- заместитель директора по воспитательной работе – соответствие занимаемой должности.

Ежегодно учителя школы по плану ОУ, МОУО проходят курсовую переподготовку по преподаваемому предмету в ИРОСТ г. Кургана и в ММИМЦ 1 раз в пять лет. В этом учебном году прошли курсовую подготовку 10 педагогов (в прошлом году – 9). Показаньева О.П. заканчивает ШГПУ. Социальный педагог ГКП Новопесковского филиала Дубакова Л.Е. учится заочно в МППК на дошкольном факультете; учитель математики Притчина А.П. и учитель русского языка и литературы Яговитина Т.В. учатся заочно в ШГПУ по специальности «Математика и информатика» и «Русский язык. Литература» соответственно. В 2018- 2019 учебном году заключен договор на целевое обучение с выпускниками школы Показаньевым Д (ШГПУ, правоведение и история) и Боричевской Я. (ШГПУ, русский язык и литература)

1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования», 2– награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Работает 3 школьных методических объединения. Обобщение опыта педагогов по формированию исследовательских умений и навыков, проектной деятельности, технологиям развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, использованию ИКТ проходит в разных формах и на различных уровнях: региональном, муниципальном, школьном.

✓ Оценка деятельности общеобразовательной организации.

Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.

Учебный план школы состоит из 4 основных структурных составляющих: титульного листа, пояснительной записки, сетки часов с разбивкой по ступеням обучения, перечня учебников. На титульном листе имеются необходимые грифы утверждения и согласования с учредителем и надзорными органами. В пояснительной записке в полном объеме отражены все особенности учебного плана школы.

Учебный год	Классы	
	ФГОС	БУП-2004
2013 – 2014	1 – 3 классы	4 – 11 классы
2014- 2015	1 – 4 классы	5 – 11 классы
2015 - 2016	1 – 5 классы	6 – 11 классы
2016-2017	1-6 классы	7-10 классы
2017-2018	1-7 классы	8-11 классы
2018-2019	1-8 классы	9-11 классы
2019-2020	1-9 классы	10-11 классы
2020-2021	1-9 классы	11 класс

При составлении сетки часов учитывается содержание инвариантного компонента учебного плана, его соответствие базисному учебному плану, государственным стандартам. Сохранена номенклатура учебных предметов и базисное количество часов, отведенное для их изучения по классам. Региональный компонент перенесен в учебный план полностью. При конструировании вариативной части учебного плана учитывались региональные и местные особенности, специфика и направленность школы, пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). В учебном плане соблюдены величины предельно допустимой нагрузки, определенной действующим СанПиНом, а также сохранена непрерывность обучения по уровням, классам, учебным предметам. На базовом уровне изучаются предметы: русский язык, русский родной язык, литература, литературное чтение на родном (русском) языке, русская родная литература, иностранный язык (английский язык), история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, физическая культура, математика, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности, биология, химия, искусство (музыка и ИЗО), технология. В 11 классе для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей введены индивидуальные учебные планы на основе профильных предметов.

Часы, отведенные на факультативные занятия, элективные курсы, позволяют удовлетворить образовательные потребности обучающихся и подготовить их к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Содержание учебных программ приведено в соответствие с государственным стандартом общего образования.

По перечню и объемам изучения разных видов учебных занятий учебный план реализуется полностью. Расписание учебных занятий полностью соответствует учебному плану.

а. Оценка воспитательной деятельности

Документальное обеспечение воспитательной деятельности регламентируется Конституцией РФ, Международной Конвенцией о правах ребенка, Законами РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних нормативно-правовая база включает в себя: Устав; положения (о классном руководителе, о школьном ученическом самоуправлении, о родительском комитете класса, и т.д.); должностные инструкции (зам. директора по ВР, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, социального педагога, библиотекаря).

Принципы воспитательной деятельности заложены в концепции развития воспитательной системы, соответствуют минимальному объему социальных услуг по воспитанию.

Методическое обеспечение Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. В этих целях планируется

Административно-методическая деятельность, которая включает в себя:

Повышение квалификации классных руководителей через обучение на:

Курсах в ИРОСТ г. Кургана, районных семинарах, заседаниях ШМО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при заместителе директора по ВР, индивидуальных консультациях.

Самообразование: Взаимопосещение воспитательных мероприятий, чтение специальной литературы. В методическом кабинете школы и библиотеке постоянно организуются выставки новинок литературы и периодики, создана картотека статей, касающихся вопросов воспитания.

Создана папка «Методические рекомендации по организации воспитательной работы», в которой содержатся: Методические рекомендации, нормативно - правовые документы, регламентирующие воспитательный процесс.

Обобщение и распространение положительного опыта работы

Обобщение опыта работы классных руководителей, руководителей кружков проводится в различных формах: выступление на ШМО классных руководителей, открытые классные часы и воспитательные мероприятия на уровне школы, района; оформление выставок,

стендов – раскладушек; создание портфолио педагога, участие в районных конкурсах педагогического мастерства.

Контроль и коррекция.

Контроль за выполнением реализации образовательных и воспитательных программ проводится в соответствии с Положением «О внутришкольном контроле» Составляется план-график ВШК, который включает в себя следующие разделы: объект контроля, тема контроля, цель контроля, срок контроля. Педагоги заранее знакомятся с данным графиком. Итоги ВШК рассматриваются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре и заместителе директора по ВР, на педсоветах, методических советах. Используются различные формы контроля: персональный, тематический, текущий, повторный и т.д. Контроль позволяет корректировать действия педагогов по каждому виду деятельности.

Укомплектованность ОУ специалистами в области воспитания.

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием школы: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 7 квалифицированных классных руководителей, со стажем не менее 5 лет, 2 классных руководителя со стажем менее 5 лет, 1 учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ, библиотекарь.

Техническое оснащение воспитательного процесса:

В школе имеются: спортзал, библиотека, музей, методический кабинет, мастерская, 1 автобус, 1 видеомэгаффон, 1 телевизор, аудио аппаратура, 1 DVD-плеера, одна мультимедийная установка, фотоаппарат, копировальная техника.

Информационные ресурсы: библиотечный фонд, методический кабинет, Интернет

Содержание воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы школы:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности.

На основе выдвинутых задач, а также требований ФГОС была сконструирована программа воспитания и социализации личности обучающихся «**Растём. Развиваемся. Взрослеем**», классные программы, план воспитательной работы.

Цель программы: Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в ОУ;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности ОУ и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- организация взаимодействия учреждений дополнительного образования и ОУ в решении задач воспитания молодого поколения;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс учреждений области проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.

В рамках реализации программы воспитания и социализации воспитательный процесс в ОО осуществлялся по следующим направлениям воспитания: правовое, семейное, профориентационное, духовно-нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое и др. Согласно приоритетам воспитательных направлений осуществлялась реализация подпрограмм «Активный гражданин России» (развитие социально-активной личности), «Всему начало – отчий дом» (работа с семьей), «ПРОЕКТория» (проектная деятельность), «Мир профессий» (профориентационная работа). По аналогии были определены творческие периоды: «Активный гражданин России», «Всему начало – отчий дом», «ПРОЕКТория», «Мир профессий». По правовому воспитанию в 2020 году составлен план работы по данному направлению, который ежегодно корректируется и обновляется.

Вся воспитательная работа строится на принципах:

- Деятельностный подход (совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач)
- Социальное партнерство
- Организация социально-значимой деятельности
- Преемственность в обучении и воспитании между ступенями обучения

Воспитательная деятельность осуществляется:

- Через взаимосвязанные формы деятельности учительского, родительского и ученического коллектива во время учебного процесса и во внеурочное время
- Через интеграционные связи с социумом в рамках культурно-образовательного центра (КОЦ)
- Через взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, входящими в Дубровинский территориальный школьный округ (ТШО)

Воспитательная работа в школе осуществляется через все составляющие учебно-воспитательного процесса - учебную деятельность, внеурочную, дополнительное образование. Основными направлениями, через которые осуществляется реализация содержания воспитательной работы и достижение цели воспитания являются:

- Школьный историко-краеведческий музей
- Научно-исследовательская и проектная деятельность
- Организация социально-значимой деятельности (Здоровьесберегающей, трудовой, краеведческой, экологической, шефской, благотворительной, художественно-эстетической, правоохранительной)
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу
- Школьное ученическое самоуправление

Содержание воспитательных мероприятий заложено в общешкольных проектах:

- «Активный гражданин России» Цель: способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся через социально-активную деятельность.
- «Всему начало – отчий дом» Цель: Максимальное сближение интересов родителей и учителей по формированию здоровой, компетентной, социально активной личности, имеющей определенную гражданскую позицию.

- **«ПРОЕКТория»** Цель: создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.
- **«Мир профессий»** Цель: Формирование личности, способной к профессиональному самоопределению, с учётом социокультурной ситуации в условиях современного общества.
- **«ЗОЖ»** Цель: пропаганда здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого обучающегося.
- **«Добротворцы»** Цель: содействие развитию детского волонтерского отряда «Добротворцы» – участников волонтерского движения МКОУ «Дубровинская средняя общеобразовательная школа», формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.
- **«Школьный двор»** Цель: 1) объединение усилий учителей, обучающихся и их родителей для реализации операции «Школьный двор»; 2) благоустройство территории школьного двора; 3) организация досуговой и образовательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста
- **«Воспитание патриота и гражданина»** Цель: создание системы патриотического и духовно – нравственного воспитания детей для формирования социально – активной личности гражданина и патриота, который обладал бы чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему селу, готовностью к защите Родины.
- **«Школьный музей»** Цель: организация краеведческой работы в учебно-воспитательном процессе через деятельность школьного музея.
- **«Наследие»** Основные цели проекта: 1) **сохранение исторической памяти и наследия**
 - развитие интереса к истории родного края, углубление знаний по истории и формирование на конкретном историческом материале гражданско – патриотических чувств и убеждений, утверждение значимости таких ценностей, как: а) любовь и уважение к родному краю, к родному селу; б) бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; в) сохранение исторической памяти, исторического наследия.
 - воспитание Патриота и Гражданина.
- 2) Использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, активное вовлечение их в работу музея.
- 3) Организация обмена опытом с представителями других сел района с целью объединения людей, несмотря на административные границы и социальные барьеры.
- 4) Новое осмысление исторического наследия и возвращение его в культурный оборот.
- 5) Воспитание у обучающихся стремления к овладению глубокими знаниями, высоконравственными качествами в процессе изучения истории, культуры родного края.
- **«Одаренные дети»** Цель: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования; формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
- **«Ответственное родительство».** Цель: формирование духовно-нравственных качеств обучающихся через тесное сотрудничество семьи и школы.
- **«Ответственное отцовство».** Цель: привлечение отцов к участию в учебно-воспитательном процессе через создание Совета отцов.
- **Проект социально-активного образовательного учреждения «Выбери своё будущее»** Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными

особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Ежегодный опрос «Удовлетворенность родителей организацией УВП в школе» показал следующие результаты: Данные за январь 2021 у.г.

Всего семей в ОО - 38

Приняло участие 38 родителей (1 анкета на семью)

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	Да 4 балла	Не совсем 3 балла	Не знаю 2 балла	Нет 1 балл
1. Организация школьного быта				
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:				
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	35 (87,5%)	5 (12,5%)	-	-
Материально-техническим оснащением?	20 (50%)	16 (40%)	3 (7,5%)	1 (2,5%)
Оформлением школьных помещений?	30 (75%)	9 (22,5%)	1 (2,5%)	-
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	20 (50%)	17 (42,5%)	2 (5%)	1 (2,5%)
Организацией горячего питания?	30 (75%)	9 (22,5%)	-	1 (2,5%)
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	30 (75%)	9 (22,5%)	1 (2,5%)	-
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	29 (72,5%)	7 (17,5%)	4 (10%)	-
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	20 (50%)	10 (25%)	-	10 (25%)
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	32 (80%)	5 (12,5%)	2 (5%)	1 (2,5%)
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	30 (75%)	8 (20%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	24 (60%)	12 (30%)	2 (5%)	2 (5%)
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	27 (67,5%)	9 (22,5%)	3 (7,5%)	1 (2,5%)
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	62,5 (53,12%)	11 (27,5%)	2 (5%)	2 (5%)
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	30 (75%)	6 (15%)	3 (7,5%)	1 (2,5%)
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	25 (62,5%)	10 (25%)	5 (12,5%)	-
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				

Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	30 (75%)	8 (20%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	34 (85%)	5 (12,5%)	1 (2,5%)	-
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	34 (85%)	5 (12,5%)	1 (2,5%)	-
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	36 (90%)	2 (5%)	2 (5%)	-
Классным руководством?	33 (82,5%)	4 (10%)	3 (7,5%)	-

По итогам анкетирования 35 родителей (законных представителей) – 92,1% из которых удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; 3 родителя (7, 9%) – частично удовлетворены.

В 2019-2021 учебном году участие в анкетировании приняли участие 40 родителей (законных представителей) 35 родителей из которых полностью удовлетворены (87,5%) организацией учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, 5 родителей частично не удовлетворены (12,5%)

Ежегодно фельдшером и педагогами школы осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся.

Организация дополнительного образования

В 2020-2021 уч.г. из 55 учащихся не охвачено дополнительным образованием 3 человека (%) .в прошлом году 6 человек(6%). В основном это обучающиеся, которые находятся на подвозе. Обучающийся, который стоит состоит на внутришкольном учете кружки и секции посещает. В целом процент занятости дополнительным образованием высок.

В 2020-2021 учебном году на базе школы работало 9 кружков и 2 секции, на базе КДО – 4 кружка и Новопесковский филиал 6 кружков и 1 секция. В связи с переходом на ФГОС в 1-4, 5 и 6 классах внеурочная деятельность организована по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Большую помощь во всестороннем развитии обучающихся школы оказывают объекты Дубровинского и Новопесковского культурно-образовательных центров, а также культурно-досуговые объединения по месту жительства детей.

Работа с родителями

Социальное партнерство подразумевает установление отношений взаимовыгодного сотрудничества, социального диалога.

Положительное влияние на обучение и воспитание учащихся оказывает взаимодействие педагогического коллектива с родителями. Эта работа планируется в рамках социального проекта «Ответственное родительство» и подпрограммы воспитания и социализации личности обучающихся по работе с семьей «Всему начало – отчий дом». С целью повышения педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности для родителей обучающихся проводятся общешкольные и классные родительские собрания.

Показатель	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Кол-во классных родительских собраний	34	13
Кол-во занятий родительского всеобуча	30	26
Общешкольных родительских собраний	2	3
Кол-во педагогических лекториев на общешкольном	2	4

родительском собрании		
% посещаемости	80%	98%

В 2020-2021 уч.г. проведены следующие общешкольные родительские собрания:

«Взаимодействие семьи и школы»

Повестка

1. Анализ работы школы за 2016/2017 учебный год. Особенности организации образовательного процесса в 2017/2018
2. О школьной форме, правилах поведения в образовательном учреждении
3. Лекторий «Воспитание чувства ответственности за свою безопасность»!

«Формирование здорового образа жизни в семье»

Повестка

1. Работа семьи и школы по профилактике пьянства, курения, наркомании и токсикомании, предупреждению преступности
2. О соблюдении правил пожарной безопасности, правил поведения на льду и др.
3. Лекторий «Экстремизм в соцсетях»
4. Итоги первого полугодия»

«Воспитание толерантности в семье»

Повестка

1. Ответственность за жестокое обращение с детьми
2. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья
3. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений

В школе активно работает общешкольный родительский комитет, основной целью которого является оказание помощи педагогическому коллективу школы в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты учащихся. Общешкольный родительский комитет формируется на выборной основе, в него входят достойные представители из общего родительского состава на РС. Такая форма комплектования школьного родительского комитета позволяет, с одной стороны, директору быть в курсе проблем каждого класса школы, а, с другой стороны, классному руководителю получать оперативно информацию обо всех важных решениях школьного родительского комитета. В то же время важнейшие вопросы школьной жизни не остаются в стороне от родителей. Именно родительский комитет, совместно с классными руководителями, активно работает по выявлению социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи. На родительский комитет возложен контроль над работой школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья детей. Действенной является помощь родительского комитета по разъяснению родителям (законным представителям) обучающихся их прав и обязанностей, в организации разъяснительной и консультативной работы среди родителей, обучающихся с девиантным поведением. В 2020-2021 уч.г состоялось 4 заседания ШРК (в прошлом году – 3).

На 2020-2021 уч.г. была поставлена задача, связанная с привлечением родительской общественности к УВП: контроль за работой на базе ОО семейного клуба. Данный вопрос поднимался на заседании ШРК, по итогам которого принято решение создать семейный клуб в ОО, в который включены в первую очередь члены ШРК. На 2020-2021 уч.г была поставлена задача: скорректировать разработанное положение о семейном клубе, спланировать работу школьного семейного клуба на 2020-2021 уч.г. и вовлечь в его работу максимальное количество активных семей ОО. Но данная задача требует доработки и остаётся не до конца выполнена, поэтому следует продолжить работу в данном направлении.

В 2020-2021 уч.г. школа работала над реализацией регионального проекта «Ответственное отцовство». В ОО создан Совет отцов, в состав которого входят 5 активных отцов. На 2020-2021 уч.г разработан план работы Совета отцов. Работа в данном направлении требует доработки, так как в период пандемии не удалось реализовать намеченные задачи.

Сформированность гуманистического уклада школьной жизни.

Органом управления школой является педагогический совет школы, Совет школы, ученический комитет, также действуют Координационный совет КОЦ, методический совет, методические объединения учителей-предметников, методические объединения классных руководителей, родительские комитеты классов. Большую помощь в работе оказывает социальный педагог с. Новые - Пески, библиотекари, медицинская и правоохранительная службы. Отмечается удовлетворительная работа на данном этапе. В прошлом учебном году работу в этом направлении осуществляли непосредственно учителя и классные руководители, слабо привлекая различные службы. Работа была взята на особый контроль и оказывалась необходимая помощь и содействие со стороны администрации школы.

Уровень дисциплинированности и законопослушания обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности детей осуществляется через деятельность «Совета профилактики», заседания которого проводятся регулярно 1 раз в месяц. Составлен банк данных проблемных семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. На начало 2019-2020 уч.г. на внутришкольном учёте состояло 4 обучающихся (7.2% от общего количества учащихся ОУ), в КДН – 0, РОВД – 0, из семей СОП – 1. На конец учебного года - на внутришкольном учёте состоит 1 обучающийся (1.8 % от общего количества учащихся ОУ), в КДН – 0, РОВД – нет, из семей СОП – 0. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся соответствующие индивидуальные беседы.

Результативность социально-значимой деятельности.

В 2020-2021 уч.г. классными руководителями организовано и проведено 343 социально-значимых дел, из них 204 – совместно с родителями. Количество родителей, принявших участие в совместной социально-значимой деятельности - 92

Вид социально - значимой деятельности	2019-2020 уч.г		2020-2021 уч.г.	
	Кол-во учащихся	% от общего числа	Кол-во учащихся	% от общего числа
здоровьесберегающая	270	486	291	523,8
трудовая	249	448,2	321	577,8
краеведческая	120	216	175	315
экологическая	184	331,2	178	320,4
шефская	116	208,8	32	57,6
благотворительная	112	201,6	170	306
Художественно - эстетическая	502	903,6	506	910,8
правоохранительная	187	336,6	199	358,2

Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «Дубровинская СОШ» по профилактике асоциального поведения учащихся строится на основании следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании»
2. Декларация прав ребенка от 20.11.59 г.
3. ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики несовершеннолетних» 1999 г.
4. ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот» от 21.12.96 г.
5. Приказ ГУО Курганской области № 676 от 27.04.2007 г. «Об утверждении временного порядка организации деятельности по планированию и осуществлению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями подкреплена локальными актами - Приказами, положениями, планами работы.

Планирование работы ОУ по профилактике асоциального поведения проводится на основе данных социально-педагогического мониторинга семей и детей. Создан банк данных

учащихся и их семей, который корректируется и данные сдаются в МОУО, КДН ежемесячно. Работа ведется на основе планов работы с многодетными, малообеспеченными, неполными, проблемными семьями, учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета.

На каждый случай составляется план индивидуально-профилактической работы (если учащийся состоит на учете в ПДН или семья имеет признаки социально-опасного положения, поставлена на контроль в КДН)

Осуществление работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних происходит поэтапно: индивидуальная беседа с обучающимся и его родителями классного руководителя, социального педагога, заместителей директора школы; приглашение на Совет Профилактики школы совместно с родителями, по мере возможности с приглашением инспектора ПДН; приглашение на педагогический Совет школы, Совет школы; представление в КДН и ЗП района.

Анализ статистических данных о результативности воспитательной работы по профилактике асоциального поведения учащихся:

Показатель	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся	65	55
Количество учащихся из малообеспеченных семей	33	33
Количество учащихся из неполных семей	8	7
Количество учащихся из многодетных семей	24	20
Количество асоциальных семей	-	-
Количество учащихся «группы риска»	3	-
Количество учащихся из приемных и опекаемых семей	1	2
Учащиеся, состоящие на учете в РОВД	-	-
Учащиеся, сменившие форму обучения на очно-заочную	-	-
Количество дел, рассмотренных на Совете Профилактики	6	11
Количество дел учащихся, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП района	3	-
Количество второгодников на конец учебного года	-	1
Количество бесед с учащимися (социальными педагогами)	580	510
Количество бесед с учащимися (классным руководителем)	856	1020
Количество бесед с родителями (классным руководителем)	641	943
Количество посещений семей	128	8

Пропущено уроков без уважительной причины в 2020-2021 учебном году – 36, на одного учащегося – 0,65 (в прошлом году – 379, на одного обучающегося – 5,09). В 2020- 2021 уч. году не было обучающихся группы риска, поэтому значительно снизился показатель пропуска уроков без уважительной причины

Существует также система профилактики пропусков уроков без уважительной причины. Ежедневно классные руководители ведут учет пропусков уроков, по мере необходимости данные о пропусках уроков дают дежурному учителю, все анализируется,

сводится в таблицу, причины выясняются. По случаям длительных пропусков принимаются меры к учащемуся, ведется работа с его родителями (законными представителями).

В условиях пандемии воспитательная работа велась, большей частью, дистанционно с использованием мобильной связи, социальных сетей в В контакте, ватсап.

Резко снижен показатель посещения семьи, также по причине пандемии.

Методическая работа

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества, с целью поддержки молодых педагогов, содействия их профессиональному росту и повышению квалификации в 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией программы развития школы «Индивидуально-творческое развитие обучающихся средствами целостной вариативной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ООО», над методической темой «Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов».

Усилия педагогов были направлены на решение следующих задач:

1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
4. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы;
5. Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.

Для решения этих задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы: на уровне среднего общего образования введено профильное обучение на основе учебных программ, разработанных педагогами в соответствии с государственным стандартом общего образования; в 9 классе – предпрофильное обучение (курсы по выбору).
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы процесса обучения;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
2. подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
3. работа методических объединений как групповая методическая деятельность;
4. индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
5. выявление и сопровождение одарённых детей;
6. работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

В прошедшем учебном году было проведено 1 тематический педагогический совет: «Условия профессионального роста педагогов»; педсоветы, организационные по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и окончанию школы, что соответствовало составленному плану методической работы.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения (открытые уроки, конференция проектных и исследовательских работ «Старт в науку – 2021»), принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров

Характерной чертой истекшего учебного года в жизни и работе нашей школы является стабильность. Это отражается на численности учащихся и учителей.

Количество детей в школе оставалось на уровне 55, учителей – 15 (+ директор,+ 1 социальный педагог ГКП). В школе работало 9 классов (1 класс-комплект), из них 1 по профилям.

Образовательный уровень педагогов: высшее – 9 педагогов (60%), среднее специальное – 4 (26,6%). Обучаются заочно в вузах 3 (17,6%).

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе работает 1 специалист высшей категории (5,88%), 7 специалистов первой категории, что составляет 46,66 %, 5 учителей (33,3%) имеют квалификацию соответствия занимаемой должности. Не имеет категории 5 педагогов (46,66 %).

Курсовая подготовка учителей и руководителей в 2020-2021 уч.г.

№ п/п	ФИО учителя	Название курсов	Место прохождения	Сроки прохождения	Кол-во часов
1	Паклина Л.Ю.	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	12 октября – 16 октября 2020г.	36
2	Мокина Т.А.	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития	02 июля – 30 ноября 2020г.	112

		проекта «Учитель будущего»	работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»		
3	Показаньева О.П.	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	02 июля – 30 ноября 2020г.	112
4	Притчина А.П.	«Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену по математике в условиях реализации ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	27 января – 11 марта 2021г.	72
5	Сатанина Л.С.	«Управление профессиональным саморазвитием педагогов, направленное на повышение качества образования»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	15 марта – 09 апреля 2021г.	72
6	Мокина Т.А.	«Управление профессиональным саморазвитием педагогов, направленное на повышение качества образования»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	15 марта – 09 апреля 2021г.	72
7	Мокина Т.А.	«Разработка и реализация программ адресной поддержки школ с низкими результатами обучения»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	15 марта – 14 апреля 2021г.	72
8	Боричевская Ю.Г.	«Разработка и реализация программ адресной поддержки школ с низкими результатами обучения»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	15 марта – 14 апреля 2021г.	72
9	Сапожникова Т.А.	«Основные направления работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	15 марта – 20 апреля 2021г.	72

В среднем 48,5 (в прошлом году 39,66) часов на человека. Помимо того, учителя школы – постоянные участники вебинаров и постоянно действующих семинаров. В этом учебном году активное участие в вебинарах приняли – Сапожникова Т.А., Боричевская Ю.Г., Яговитина Т.В., Притчина А.П., Показаньева О.П., Сатанина Л.С.

По итогам года 57 учителей приняли участие в вебинарах, организованных ГАО ДПО «ИРОСТ» и другими обучающими организациями в количестве 111 часов (7,4 часа на 1 педагога)

3. Работа методических объединений

В 2020-2021 учебном году в школе функционировало 3 методических объединения:

- МО учителей начального образования
- МО учителей-предметников
- МО классных руководителей

Их деятельность была направлена на решение следующих задач:

- отбор содержания образования и воспитания;
- анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования;
- подготовка учителя к аттестации;
- осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся;
- организация научно-исследовательской и инновационной работы по образовательной области;
- организация работы с одаренными детьми;
- выявление, оформление и сопровождение передового педагогического опыта;
- организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных недель, подбор заданий и проведение школьных предметных олимпиад, организация участия детей во Всероссийских предметных конкурсах.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы. Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ, государственные образовательные стандарты по предметам, учитывался региональный компонент.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию.

В течение года в рамках муниципального конкурса «Учитель года - 2021» проведен открытый урок технологии «» (учитель Сапожникова Т.А.).

4. Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы

Основной задачей деятельности образовательного учреждения была реализация программы «Самообучающаяся школа» с целью создания эффективной системы непрерывного профессионального развития педагога: создана нормативно-правовая база, проанализированы внутренние человеческие ресурсы, механизмы на уровне ОО, способные повысить мотивацию педагогов; создана электронная картотека творческой активности педагогов; проанализирован и оценён опыт и проблемы профессионального развития педагогического коллектива ОО. У 14 педагогов (82,35%) созданы персонифицированные программы повышения квалификации.

Инновационная деятельность была направлена на решение задач повышения качества обучения и воспитания учащихся, их гармоничного и разностороннего развития. Образовательная организация работала над реализацией программы развития «Индивидуально-творческое развитие обучающихся средствами целостной вариативной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ООО», программу воспитания и социализации личности учащихся 1 – 11 классов «Растём. Развиваемся. Взрослеем»; реализовывала курсы «Учимся учиться, размышлять, исследовать», модули «Основы светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Новации в области содержания образования и технологии обучения: 2 учителя работали над проблемой реализации профильного обучения.

В 2020-2021 учебном году в школе продолжил реализовываться инновационный проект «Профильное обучение», ориентированный на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. В данном проекте принимают участие учащиеся 11 класса и педагоги Ермакова Т.И., Сатанина Л.С.

Все участники муниципальной пилотной инновационной площадки работали над выбранной ими темой по самообразованию; 7 (41,17%) учителей было заслушано с отчётами по самообразованию на совещаниях при заместителе директора по УВР, педсоветах.

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2014-2015	11	9	2
2015-2016	2	6	3
2016-2017	1	-	-
2017-2018	11	1	2
2018-2019	-	-	1
2019-2020	-	1	7
2020-2021	7	-	2

Таким образом, творческая активность учителей во всероссийском уровне участия в конкурсах повысилась, но проблема и в том, что ежегодно в конкурсах участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески. Приняла участие в районных профессиональных конкурсах Сапожникова Т.А («Учитель года – 2021» - 2 место, исследовательская конференция «Первые шаги в науку» - 2 место), а в прошлом году приняло участие сразу 7 педагогов – 1 в очном «Самый классный классный» Боричевская Ю.Г., занявшая 2 место и в заочном 5 педагогов: Боричевская Ю.Г. (3 место), Мокина Т.А., Яговитина Т.А., Ермакова Т.И. (1 место), Софина Н.А.

Участие учителей в конкурсах и подготовка обучающихся, публикации:

№ п/п	Наименование	ФИО учителя	Результат, место
1	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Исследовательская и научная работа» Конкурсная работа: проектно-исследовательская работа «Вежливые слова».	Софина Н.А.	1 место
2.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	Софина Н.А.	1 место
3.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Открытое воспитательное мероприятие» Конкурсная работа: классный час на тему «Прощай, первый класс!»	Софина Н.А.	2 место
4.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Исследовательская и научная работа» Конкурсная работа: проектно-исследовательская работа «Комнатные растения нашего класса».	Софина Н.А.	2 место

5.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Патриотическое воспитание» Конкурсная работа: классный час на тему «Земной поклон Вам, герои Победы!»	Софина Н.А.	2 место
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация «Организация досуга и внеклассной деятельности» Конкурсная работа: классный час на тему «Научите своё сердце добру»	Софина Н.А.	1 место
7	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация «Педагогическая статья» Конкурсная работа: «Методы и приёмы развития речи учащихся младших классов на уроках обучения грамоте»	Софина Н.А.	3 место
8	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2021»	Сапожникова Т.А.	2 место
9	Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС»	Мокина Т.А.	1 место
10	Районный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Сапожникова Т.А.	2 место

Учителя школы, которые проходили аттестацию на квалификационную категорию, работали над созданием электронного портфолио.

5. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе велась по подпрограмме «Одаренные дети»

В ОУ создан электронный банк индивидуальных и коллективных достижений учащихся.

Результаты участия обучающихся **в конкурсах и соревнованиях разных уровней**

№ п/п	Наименование	Кол-во участников	Класс	Место	ФИО учителя
1	Районный кросс	18	5 - 9	Осипова Ксения – 2 место в личном первенстве Возрастная категория 2006-209г.р. – 2 место Возрастная категория 2003-205г.р.– 3 место	Паклина Л.Ю.
2	Районный конкурс «Что у осени в корзинке?»	1	4	Кропотов Ярослав - 1 место	Софина Н.А.
3	Областной конкурс, посвящённый месячнику 125-летия со дня рождения С.А. Есенина. Номинация «Презентация» («ИРОСТ»)	1	11	Бабикина Анастасия – 1 место	Ермакова Т.И.
4	Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Любимый	1	5	Боричевская Варвара – 3 место	Сапожникова Т.А.

	город, любимое село». Номинация «Лучшая презентация» («ИРОСТ»)				
5	Первый открытый областной конкурс ёлочных игрушек «Тайны космоса»	4	1-4	Масасина Татьяна – 3 место Тарасова Вера – 3 место	Софина Н.А.
6	Районный конкурс на самую оригинальную новогоднюю игрушку «Новогодний фейерверк»	6	1-5	Самыловы Сергей и Вячеслав – 1 место Боричевская Варвара – 1 место Грамота за активное участие: Сатанин Кирилл, Масасина Татьяна, Паклин Михаил, Паклина Валентина	Базарова В.А. Сапожникова Т.А.
7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»: - Номинация «Литературное чтение. Литературные сказки» - Номинация «Русский язык. Предложение. Текст»		4	Бурундукова Вероника – 1 место Пенжаков Владимир – 1 место	Софина Н.А.
8	<u>Районные олимпиады:</u> Бабинова Анастасия – 2 место по праву, 2 место по истории, 2 место по обществознанию Пенжакова Любовь – 1 место по обществознанию Глазунов Вадим – 3 место по физической культуре Банников Михаил - 2 место по физической культуре Шаврин Егор – 1 место по физической культуре Баринов Дмитрий – 2 место по физической культуре Паначёв Алексей - 3 место по физической культуре				
9	ГТО	11 человек с 4 по 9 класс Золото: -Глазунова Наталья, 6 класс - Осипова Ксения, 6 класс Серебро: - Урусханов Тимерлан, 4 класс - Аксёнова Анастасия, 6 класс - Распопов Антон, 6 класс - Пенжакова Любовь, 8 класс Бронза: - Глазунов Вадим, 7 класс - Банникова Михаил, 8 класс - Шаврин Егор, 8 класс - Баринов Дмитрий, 9 класс - Паначёв Алексей, 9 класс			
10	Районный этап олимпиады «Избирательное право, Избирательный процесс»	11	11	Бабинова Анастасия – 2 место	Сатанина Л.С.
11	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Нам всё по плечу!» среди участников 3	12	1-5	Боричевская Варвара – 1 место Сапожникова Вероника – 2 место Масасин Артём – 2 место Сатанин Кирилл – 2 место	Паклина Л.Ю.

	ступени(11-12 лет)				
12	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Нам всё по плечу!» среди участников 2 ступени(9-10 лет)	12	1-5	Бабиков Матвей (4 касс) – 2 место	Паклина Л.Ю.
13	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (спортивное многоборье) среди 6 классов	8	6	Глазунова Наталья – 1 место Команда 6 класса – 2 место	Паклина Л.Ю.
14	Всероссийская онлайн-викторина по математике «Совушка»	1	3	Показаньева Снежана – диплом 1 степени	Показаньева О.П.
15	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных школ Мишкинского района в возрастной категории 2008-2009 г.р.			Глазунова Наталья – 3 место Масасин Артём – 3 место	
16	МИК «Кит»	22	3-9	Показаньева Снежана – 1 место в районе Показаньева Анна – 1 место в районе Распопов Антон – 1 место в районе Сапожникова Вероника – 2 место в районе Мызников Арсений – 2 место в районе Бабикова Екатерина – 2 место в районе Пенжакова Любовь – 2 место в районе Сатанин Кирилл – 3 место в районе Мокина Вероника – 3 место в районе Завьялова Арина – 3 место в районе Кочанов Артём – 3 место в районе	Паклина Л.Ю.
17	МИК «Британский бульдог»	8	3-6	Показаньева Снежана – 1 место в районе Бурундукова вероника – 1 место в районе Притчина Олеся – 1 место в районе Глазунова Наталья – 2 место в районе Сапожникова Вероника –	Боричевская Ю.Г. Показаньева О.П. Софина Н.А.

				3 место в районе	
18	Районный конкурс военно-технических моделей военной и оборонной направленности, посвященный 800-летию выдающегося военного и политического деятеля Др.Руси А. Невского	5	1-5	Самылов Вячеслав – 1 место Тренин Леонид - 1 место Масасин Артём – 2 место	Притчина А.П. Затеева С.И.
19	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по биологии	1	6	Притчина Олеся – 2 место	Сапожникова Т.А. Базарова В.А.
20	XVI всероссийская олимпиада «Мыслитель» по биологии	1	8	Пенжакова Любовь – 1 место	Мокина Т.А.
21	Международный конкурс по биологии «Лекарственные растения»	1	6	Мокина Вероника – 1 место	Мокина Т.А.
22	Районные соревнования по пионерболу среди обучающихся общеобразовательных школ Мишкинского района в возрастной категории 2007-2009г.р.			Команда №1 – 1 место Команда №2 – 3 место	Мокина Т.А.
23	Районная олимпиада по русскому языку среди учащихся 4-х классов	10	4	Бабиков Матвей – 1 место, Бурундукова Вероника – 1 место, Пенжаков Владимир – 1 место, Тарасова Вера – 1 место Урусханов Тимерлан – 2 место, Затеева Ирина – 3 место	Паклина Л.Ю.
24	Районная олимпиада по математике среди учащихся 4-х классов	10	4	Урусханов Тимерлан – 3 место.	Софина Н.А.
25	Районная олимпиада по литературному чтению среди учащихся 4-х классов	10	4	Пенжаков Владимир – 1 место, Бурундукова Вероника – 1 место, Бабиков Матвей – 2 место, Урусханов Тимерлан – 3 место.	Софина Н.А.
26	Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Птицы России»			Омутова Олеся – диплом 1 степени Паклина Валентина – диплом 1 степени	Софина Н.А.
27	Всероссийский конкурс «Кормушка» Центр всероссийских дистанционных олимпиад	1	1	Самылов Сергей - диплом 1 степени	Базарова В.А.

	«Летописец»				
28	Всероссийское тестирование «Моя планета»	1	2	Омутова Олеся - диплом 1 степени	Базарова В.А.
29	Соревнования по общей физической подготовке среди учащихся начальных классов общеобразовательных школ Мишкинского района «Спортивные надежды»			Тарасова Вера – 3 место Бабилов Матвей – 2 место Бурундукова Вероника – 1 место	Базарова В.А.
30	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2021»	4	4-5	В командном первенстве – 1 место	
31	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2021», творческий конкурс «Вместе за безопасность дорожного движения!»	4	4-5	В командном первенстве – 1 место	Боричевская Ю.Г.
32	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2021»	4	4-5	В личном первенстве Масасин Артём - 3 место	Боричевская Ю.Г.
33	«Смарт Кенгуру»	24	2-8	Место в районе: Боричевская Варвара – 1 место Показаньева Евгения – 2 место Притчина Олеся – 1 место Пенжакова Любовь – 3 место	Боричевская Ю.Г.
34	«Русский медвежонок – 2020»	17	2-9	Место в районе: Масасин Дмитрий – 2 место	Показаньев О.П. Притчина А.П.
35	«Золотое руно»	16	1-9,11	Место в регионе: Показаньева Снежана – 1 место Место в районе: Показаньева Снежана – 1 место Масасин Артём – 1 место Сапожникова Вероника – 1 место Показаньева Анна – 1 место Распопов Антон – 2 место Мокина Вероника – 2 место Пенжакова Любовь – 1 место Бабилова Анастасия – 2 место	Яговитина Т.В.
36	Международная интернет-олимпиада по биологии «Сообщества организмов»	1	11	Бабилова Анастасия – диплом за 1 место	Боричевская Ю.Г. Сатанина

	(«Солнечный свет»)					Л.С. Мокина Т.А.
37	Всероссийские олимпиады «Отличник» Всероссийская олимпиада по биологии 6 класс (Весна 2021)	1	6	Мокина Вероника – диплом победителя степени	2	Мокина Т.А.
38	Районный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	3	5,6	Мокина Вероника – 2 место Боричевская Варвара, Затеева Варвара – 3 место	2	Мокина Т.А.
						Мокина Т.А. Ермакова Т.И.

Результаты участия учащихся в олимпиадах муниципального уровня

кл	Ф.И. обуч-ся	Математика	Литература	Русский язык	История	Обществознание	Физическая культура	Право
4	Бабилов Матвей		2м	1м				
4	Бурундукова Вероника		1м	1м				
4	Затеева Ирина			3м				
4	Пенжаков Владимир		1м	1м				
4	Тарасова Вера			1м				
4	Урусханов Тимерлан	3м	3м	1м				
7	Глазунов Вадим						3 м	
8	Банников Михаил						2 м	
8	Шаврин Егор						1 м	
9	Баринов Дмитрий						2 м	
9	Паначёв Алексей						3 м	
8	Пенжакова Любовь					1 м		
11	Бабилова Анастасия				2 м	2 м		2 м

Выводы:

Количество победителей районных олимпиад – 9 (в прошлом году – 3), призеров – 11 (в прошлом году – 9). По математике, по русскому языку, истории, обществознанию, химии, иностранному языку нет ни призеров, ни победителей. Причиной такого положения является низкий показатель количества одаренных детей в классах или отсутствием такой категории обучающихся.

6. Работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники

В 2020-2021 учебном году продолжал обновляться школьный сайт. Подключение к сети Интернет имеется в 1 кабинете, в кабинете информатики каждый ученик и учитель может поработать в сети самостоятельно.

Выводы

Анализ работы школы по методической теме «Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов» показывает очевидность положительной динамики роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, работой вебинаров;
- Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся;
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- Пополняются методические копилки учителей;
- Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- Продолжалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя, участие в заочном конкурсе «Учитель года-2021»).

Между тем имеются и **недостатки** в методической работе:

- В 2020-2021 уч.г. мало публикаций в СМИ, как формы обобщения опыта педагога (всего 2 педагог – 4 публикации: статья, исследовательские работы, внеклассное занятие)
- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках у вновь прибывших учителей, молодых специалистов не создаются такие учебные ситуации и используются такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток, связанный с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- работать над личностным ростом учителя в рамках проекта «Профстандарт педагога»
- совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педтехнологий.
- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов,

ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС ООО;

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.

- ввести в систему обучения школьников выполнению работ в форме ВПР на более ранних ступенях обучения.

- продолжить работу с одаренными детьми

- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса по форме КИМ ОГЭ, ЕГЭ

- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

Задачи методической работы на 2021/2022 учебный год:

1. Работать над методической темой школы **«Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов».**
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования на всех ступенях обучения;
3. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
4. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока в свете требований ФГОС и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
5. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.
6. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: научно-исследовательская и проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.
7. Продолжить работу над проблемой преемственности образования между начальной и основной школой.
8. Повысить активность участия учителей в профессиональных конкурсах через введение эффективного контракта.

✓ Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Учебная работа

Образовательная деятельность МКОУ «Дубровинская СОШ» реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 года, ФГОС (1-9 классы), Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений области с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством учебных часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебный год	Количество учеников	% успева	% кач	СОУ	ОУУН, УУД	Ср. балл
2014 - 2015	77	98,57	40	48,06	74,96	3,69
2015 - 2016	72	94,37	25,35	58,93	70,48	3,5
2016 – 2017	75	98,49	45,45	63,52	81,11	3,45
2017-2018	79	97,5	37,49	67,13	67,08	3,38
2018-2019	76	96,51	41,18	46,47	65,13	3,31
2019-2020	65	96,92	49,23	49,72	65,02	3,47
2020-2021	55	96,08	50,98	48,36	65,15	3,47

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариативной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последних лет используются методы статистического анализа.

Уровень обученности и качество по годам

Уровень учебных достижений обучаемых по уровням

Уч год	Количество учащихся	В том числе			Успеваемость (в %)			Качество знаний (в %)		
		1-4	5-9	11	1-4	5-9	11	1-4	5-9	10
2014 - 2015	77	28	44	5	100	97,72	100	52,38	31,82	60
2015 - 2016	72	26	44	1	100	90,91	100	28,57	40,90	0
2016 - 2017	75	29	40	6	100	97,5	100	37,93	40	50
2017-2018	79	34	36	9	100	94	100	39,92	36,74	33,33
2018-2019	76	34	36	6	97,72	94,16	100	48,7	38,32	33,33
2019-2020	65	28	33	4	96,42	96,96	100	46,42	45,45	100
2020-2021	55	21	33	1	100	93,94	100	52,94	48,48	100

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за последних два года свидетельствует о том, что в прошедшем учебном году образовательные программы в полном объеме усвоили 93,94% обучаемых (немного ниже, чем в прошлом году – 96,96). Следует отметить качество знаний обучаемых на уровне начального общего образования выше в 2020-2021 уч.г. и составляет – 52,94% (в прошлом году – 46,42). Это связано с тем, что в процессе обучения создаются условия для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД. На уровне основного общего образования качество знаний повысилось (на 3,3%) и на уровне среднего общего образования осталось постоянным, так как в 11 классе одна выпускница и ударница – 100% качества (в прошлом году – 100%). С целью повышения качества обучения необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению.

- проводить целенаправленную работу с учащимися, имеющими одну - две тройки по предметам
- повысить результативность взаимодействия классных руководителей с учителями предметниками, родителями, учениками.
- продолжить работу по развитию познавательного интереса обучающихся через внеклассную работу.
- в целях повышения результативности участия в школьных и муниципальных этапах олимпиад продолжить индивидуальную работу с сильными обучающимися.

Одной из причин снижения уровня обученности и качества является большое количество пропусков уроков:

Пропуски уроков по годам

Уч год	Кол-во уч - ков	Пропущено уроков		По болезни		По уважительной причине		По неуважительной причине	
		всего	На 1 уч	всего	На 1 уч	всего	На 1 уч	всего	На 1 уч
2014-2015	77	2901	37,66	2320	30,13	307	3,99	265	3,44
2015-2016	72	2693	37,92	1826	25,36	316	4,39	442	6,13
2016-2017	75	3053	39,64	2164	28,85	510	6,8	379	5,05
2017-2018	79	4210	53,29	3005	38,03	892	11,29	313	3,96
2018-2019	76	3650	48,02	2132	28,05	404	5,31	1114	14,65
2019-2020	65	1861	28,63	1472	22,64	323	25,88	66	1,01
2020-2021	55	2026	36,8	1712	31,12	278	5,05	36	0,65

Из анализа таблицы видно, что общее количество пропусков уроков повысилось на 165 часов, количество пропусков по неуважительной снизилось на 30 уроков (пропуски обучающихся 9 класса).

- С целью сохранения и укрепления здоровья обучаемых шире использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании;
- Совету профилактики, классному руководителю Показаньевой О.П., активизировать работу по борьбе с пропусками без уважительной причины;
- классным руководителям активизировать работу с родителями по профилактике пропусков по уважительной причине;
- совершенствовать работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.

Все ученики 1-8 классов успешно закончили обучение и перешли в следующий класс, написав итоговые контрольные работы по всем учебным предметам.

✓ Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Государственная аттестация выпускников 9 и 11 класса МКОУ «Дубровинская СОШ» в 2020 – 2021 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной аттестации участвовали 5 из 6

выпускников 9 класса и 1 выпускница 11 класса. Один обучающийся 9 класса был не допущен к государственной итоговой аттестации по причине академической задолженности по 13 учебным предметам.

Информация по 9 классу выглядит следующим образом: завершили основное общее образование 5 выпускников – 100%.

Результаты ГИА-9 класс в 2020-2021 уч.г.

№п/п	Предмет	Кол-во сдающ их	Ср. ПБ	Ср.оценка/ Мин граница	Ср.Балл
1	Русский язык	4	24	24	4
2	Математика	5	7	7	3

Государственная аттестация выпускников 11 класса МКОУ «Дубровинская СОШ» в 2020 – 2021 учебном году проведена в форме ЕГЭ, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодов (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. Для поступления в ВУЗ выпускники 11 класса сдают русский язык, историю и обществознание.

Результаты ГИА-11 класс в 2020-2021 уч.г.

№п/п	Предмет	Кол-во сдающ их	Ср. ПБ	Ср.оценка/ Мин граница	Ср.Балл
1	Русский язык	1	43	24	70
2	История	1	85	32	85
3	Обществознание	1	53	42	81

По данным таблицы видно, что выпускница 11 класса сдали все три предмета на хорошие баллы, подтвердив годовые оценки пять по истории и обществознанию. В сравнении с прошлым годом обществознание сдала 1 обучающаяся из 3. По итогам ГИА – 11 выпускница получила аттестат о среднем общем образовании.

Выводы

Необходимо в 2021 – 2022 учебном году сохранить достигнутый 100% уровень получения аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании. По выбираемым предметам для сдачи ГИА улучшить подготовку и стремиться повысить уровень минимального балла; вести разъяснительную работу с учащимися и их родителями по поводу более серьезного отношения к выбору экзаменов для сдачи ГИА по предметам. Целенаправленно вести подготовку к экзаменам с первой четверти, систематически повторять материал на уроках, проводить индивидуальные консультации в соответствии с графиком, контрольные работы в форме ЕГЭ, проводить 3 мониторинга в течение учебного года, добиваться 100% посещаемости консультаций. Информировать родителей о подготовке выпускников к экзаменам. Учителям – предметникам изучить опыт коллег, имеющих высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ. Поставить на контроль преподавание русского языка и математики в связи с тем, что по результатам экзаменов были неудовлетворительные оценки.

Трудоустройство выпускников:

11 класс

Учебный год	Всего	ВУЗ	ССУЗ	Не учатся
2014- 2015	4	2	2	0

2015- 2016	1	0	1	0
2016- 2017	0	-	-	-
2017-2018	6	5	1	0
2018-2019	3	0	3	0
2019-2020	3	1	2	0
2020-2021	1	1	-	0

9 класс

Учебный год	Всего	СПО	10 класс	Не учатся	Дополнит ельный период сдачи (сентябрь)	Повторное обучение
2014 - 2015	7	6	1	0		0
2015 - 2016	8	1	6	0		0
2016 - 2017	6	1	4	1		0
2017-2018	10	2	3	0	2	3
2018-2019	12	8	1	0	1	2
2019-2020	7	7	0	0	0	0
2020-2021	6	4	1	0	0	1

Выпускники 9 класса продолжают дальнейшее обучение в ССУЗах.

Внутришкольный контроль

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

В 2020 – 2021 учебном году внутришкольный контроль проводился в направлении обеспечения психологического комфорта на уроке как условия развития личности школьника; в направлении обеспечения психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся 1, 5 классов в период адаптации; в направлении создания безопасных условий в учебно-воспитательном процессе; в направлении воспитания гражданственности и патриотизма; организации помощи учителю по внедрению современных инновационных процессов в практику обучения и воспитания; в направлении подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Проведено контроля			Из них активного		
Директор	Зам. директора по УВР	Зам. дир по ВР	Директор	Зам.директора по УВР	Зам. дир по ВР
34	70	50	24	27	26
Всего 154			Всего 77		
На 1 учителя 9,6			На 1 учителя 4,81		

Администрации ОО в прошедшем учебном году не удалось повысить цифры ВШК. В этом году активный ВШК понизился, так как во 2 четверти 2020-2021 уч.г. обучение было организовано с использованием дистанционных технологий в связи с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекцией. Эти данные говорят о том, что помощь учителю со стороны администрации: собеседования, консультации, анализ результатов, стимулирование учителя к применению новых методик обучения - позволяли учителю постоянно быть в поиске правильных действий, совершенствовать мастерство.

Задачи внутришкольного контроля на 2021 – 2022 учебный год

1. Администрации в предстоящем учебном году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутреннего контроля (акты, справки, протоколы, приказы)
2. Администрации ОУ запланировать и посетить курсы в ИРОСТ об особенностях осуществления контроля по ряду предметов учебного плана и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.
3. Заместителям директора по УВР и ВР усилить контроль за работой профессионально-методических структур (ШМО), а также отдельных педагогов – вновь прибывших учителей (Яговитина Т.В., Притчина А.П.).
4. Усилить контроль за подготовкой к ГИА в форме ОГЭ.