

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МОУО



С.В. Ваганова



УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора школы

Д.В. Тверских

(Приказ от 01.08.2023 г. № 177-о/д)

## **Самообследование работы МКОУ «Дубровинская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год**

В ходе самообследования деятельности МКОУ «Дубровинская СОШ» проведен анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным требованиям и показателей деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовая деятельность ОУ;
- соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям;
- информационно-техническое оснащение образовательного процесса, соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню;
- кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу;
- структура учебного плана и содержательной части учебных программ, уровень и направленность реализуемых образовательных программ, структура классов в соответствии с направленностью изучаемых программ;
- оценка воспитательной деятельности ОУ;
- соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям.

### **Организационно – правовое обеспечение деятельности ОУ.**

Учредителем МКОУ «Дубровинская СОШ» является Администрация Мишкинского района Курганской области. Взаимоотношения между учредителем и школой регулируются в соответствии с ст.9 Закона РФ «Об образовании». Образовательная деятельность осуществляется на основании бессрочной лицензии, выданной 13 октября 2016 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный номер 746 серия 45 №0000684. В соответствии с лицензией ОУ осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года. Условия функционирования МКОУ «Дубровинская СОШ» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: Свидетельство о государственной регистрации образовательного учреждения ОГРН 1024502051925, Свидетельство о постановке на учет юридического лица в МИФНС по Курганской области ИНН 4514004000КПП 451401001.

Численность контингента обучающихся на конец 2021-2022 уч.г. составляет 50 человек, воспитанников - 18. Укомплектованность сотрудниками в целом и педагогическими работниками в 2021-2022 уч.г. составляет 100%, в том числе укомплектованность педагогическими работниками с высшим педагогическим образованием – 64,2 % (в прошлом году - 50%). Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МКОУ «Дубровинская СОШ» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются Санитарно-эпидемиологическим заключением № 45.01.03.000.М.001426.10.09 от 21.10.2009; Заключением МЧС России Главного управления по Курганской области № 297 от 28 декабря 2011г о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Все имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности и реализации уставных целей, находится в школе на праве

оперативного управления (Распоряжение Администрации Мишкинского района Курганской области № 297-р от 26.07.2006года «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МКОУ «Дубровинская СОШ»). Получено свидетельство о государственной регистрации права 45 АА 329668 (дата выдачи 21. 12. 2011 г.).

Земельный участок площадью 9051 кв.м. закреплён в постоянное (бессрочное) пользование за МКОУ «Дубровинская СОШ» на основании Распоряжения Главы Мишкинского района Курганской области № 1006-р от 06.10.2011г. Получено свидетельство о регистрации права 45 АА 329706 (дата выдачи 23. 12. 2011 г.).

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, локальными актами. Порядок принятия, утверждения и введения в действие локальных актов, разработанных ОУ самостоятельно, соблюдается.

Деятельность ОУ регламентируется в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Уставом школы (утвержден Постановлением Главы Мишкинского района № 115 от 29 июля 2020г.) и локальными актами учреждения.

Уставом ОУ регламентированы права и свободы обучающихся (воспитанников), гарантированные Законом «Об образовании» (ст.34) на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Права и свободы педагогических работников, предусмотренные ст. 47 Закона «Об Образовании» отражены в Уставе школы. Право на участие в управлении образовательным учреждением реализуется через участие в работе Педагогического Совета, Совета школы, Собрания трудового коллектива.

Права и обязанности родителей (законных представителей), предусмотренные ст. 44 Закона «Об Образовании», в том числе право на ознакомление с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации соблюдаются. Правила приема в ОУ ст. 55 Закона «Об Образовании» соблюдаются. При переводе в другое образовательное учреждение, при выборе формы обучения права обучающихся не нарушаются. Уставные цели школы не противоречат Типовому положению об общеобразовательном учреждении. В Уставе школы отражена ответственность школы за жизнь и здоровье обучающихся, а также обязанность образовательного учреждения по обеспечению обучающимся условий для обучения в соответствии с Типовым положением.

Форма обучения очная. Имеется алфавитная книга, классные журналы, личные дела обучающихся. Количество записей в алфавитной книге соответствует количеству личных дел и списочному составу обучающихся в классных журналах. Своевременно издаются приказы о выбытии и прибытии обучающихся, имеются заявления родителей о приеме в школу. Обучающиеся после окончания 9 классов продолжают обучение в 10 классе и СУЗах Курганской области.

В полной мере выполняются требования законодательства о всеобщем среднем образовании. Обучающимся предоставляется право выбора форм обучения в зависимости от возможностей, желания, состояния здоровья.

На педагогическую работу в ОУ принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно - квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждённую документами об уровне образования и квалификации, в соответствии со штатным расписанием.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует утвержденным федеральным перечням учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в учебном процессе. Нормативное правовое обеспечение МКОУ «Дубровинская СОШ» позволяет осуществлять управление образовательным процессом в соответствии с действующим законодательством.

## **Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания учащихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.**

Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании. В школе имеется центральный водопровод с забором воды из водопровода с. Дубровное, имеются теплые туалеты для мальчиков и девочек, канализация, находящаяся в исправном состоянии. Тепловой и световой режим соответствует санитарным нормам, теплоснабжение здания осуществляется школьной котельной на твердом топливе. Питьевой режим соответствует требованиям санитарных норм частично (бутилированная вода). Классные комнаты и рекреации озеленены, но уголки отдыха для обучающихся минимальны по площади. В школе имеется спортивный зал площадью 176,1 кв.м., спортивная площадка. Обеспеченность спортивным инвентарем находится на удовлетворительном уровне.

В школе разработана программа «Здоровый образ жизни».

Имеется нормативно - правовая база по здоровью и сбережению: методические разработки, положения о спортивных мероприятиях и т.д. Ежегодно составляются планы работ по школе. Проводятся классные часы о здоровом образе жизни, обучающие семинары для педагогов по сохранению здоровья детей, общешкольные родительские собрания с приглашением врачей и специалистов различных структур. Проводится достаточное количество спортивных и оздоровительных мероприятий: Дни здоровья, кроссы, спортивный праздник окончания учебного года, Конференция отцов (спортивная эстафета «Отцы и дети»), общешкольные соревнования, День защиты детей.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется Дубровинским ФАП по договору, заключённому между Мишкинской ЦРБ и МОУО Администрации Мишкинского района. Ежегодно все работники школы и обучающиеся проходят медосмотр. Один раз в 3 года проводится диспансеризация. На протяжении последних 5 лет в школе проводятся лечебно - профилактические мероприятия, включающие в себя витаминизацию, вакцинацию (в т.ч. и против гриппа). В летний период обучающиеся оздоравливаются в оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе ОУ, многие из обучающихся на основе договорных обязательств проходят санаторно - курортное лечение на базе санатория «Космос», расположенного на территории с. Кирово, и в загородных лагерях области.

Условия организации учебных занятий соответствует нормам СанПина. Занятия начинаются в 9 часов утра, проводятся в одну смену при пятидневной рабочей неделе (1-11 классы). В первых классах организована динамическая пауза продолжительностью 40 мин, во 2-11 классах проводятся физкультминутки. Продолжительность перемен по 10 минут, первая, третья и четвертая перемены по 20 минут (время приема пищи в школьной столовой). Перерыв перед факультативными занятиями, кружками составляют не менее одного часа. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший её объем приходится на вторник и четверг. Основные предметы проводятся на втором, третьем и четвертом уроках. При составлении расписания уроков используется таблица И.Г.Савкова(1975г), в которой трудности каждого предмета выражаются в баллах. Ежегодно расписание проверяется и утверждается Роспотребнадзором.

В 2022-2023уч.г. образовательный процесс организован с требованиями новых санитарных правил, а также со всеми требованиями профилактических мероприятий в условиях пандемии (утренний фильтр с обязательной термометрией, кабинетная система, обеззараживание воздуха, обработка помещений и т.д.)

В школе созданы условия для улучшения физической подготовленности обучающихся. Во всех классах введен третий час физической культуры, на уроках проводятся физкультминутки, в начальном звене организованы на переменах подвижные игры. Нормы двигательной активности выполняются. Ежегодно ведётся мониторинг физической подготовленности учащихся. Обновляется спортивный инвентарь и оборудование.

Для обучающихся организовано двухразовое горячее питание, для этого в школе имеется столовая на 48 посадочных мест, в которой соблюдаются все гигиенические требования, организован рацион питания в школьной столовой и согласован с органами Роспотребнадзора.

Нормы натуральных продуктов выполняются. 98% обучающихся охвачены горячим питанием, из них обучающиеся 1-4 классов (в количестве 22 человека) получали бесплатный обед. Ежегодно на базе школы организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В этом году оздоровлено 40 человек.

В целом организационно - педагогические и медико- социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, Уставу МКОУ «Дубровинская СОШ».

**✓ Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню**

В школе имеется 15 учебных кабинетов, введена кабинетная система обучения. Во всех кабинетах новая ученическая мебель. Все кабинеты оснащены учебным оборудованием. Обеспечение обучающихся учебниками осуществляется из школьного и муниципального библиотечного фонда.

Общее количество единиц библиотечного фонда			
Наименования, год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	6017	5276	5276
Учебники	2281	1871	1871
Методические пособия для учителей	270	240	240
Художественная литература	3120	2850	2850
Подписные издания	0	0	0
Справочные и энциклопедические издания	319	295	295
Электронные учебники	27	20	20

Обучающиеся имеют всю необходимую учебную литературу, которая соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Библиотека имеет достаточное количество словарей, энциклопедий, хрестоматийной литературы, справочников. Художественная литература имеется в количестве 3634 экземпляров. В школе есть комплекты иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм на электронных носителях по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, история, обществознание, английский язык, программные средства обучения, экранно-звуковые пособия, устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации.

Обеспеченность обучающихся учебниками (%)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общий фонд учебников в библиотеке	2281	1871	1871
Обеспеченность обучающихся	100%	100%	100%

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100 %. В учебном процессе используются учебные издания, допущенные или рекомендованные для использования в образовательных учреждениях Российской Федерации в 2022-2023 году.

Все учителя разрабатывают рабочие программы по своему предмету. По некоторым предметам используются линии учебников одного автора (физика, биология, математика и др.). В школе имеется библиотека, которая занимает помещение, в котором есть зона для размещения книг (стеллажи) и зона для чтения книг, но нет помещения для читального зала. В библиотеке имеется

хранилище для книг и учебников. Книжный фонд расставлен по таблице ББК (библиотечно-библиографическая классификация). Режим сохранности фонда соблюдается. Библиотечный фонд пополняется ежегодно за счет субвенции. Ежегодно проводится списание морально и фактически устаревших книг и учебников. Работа библиотеки строится на основе «Типового положения о школьной библиотеке»

Школа обеспечена компьютерной и мультимедийной техникой на удовлетворительном уровне. Оборудован и укомплектован кабинет информатики. В школе 11 компьютеров (в среднем на 1 компьютер приходится 6 человек, что выше областного показателя (8:1); имеется сканер, принтеры, цифровой фотоаппарат, 2 видеокамеры, осуществлен доступ в Интернет, создан школьный сайт, почтовый ящик электронной почты. Компьютерная техника используется в учебном процессе, во время проведения внеурочных мероприятий, в административной работе. Информационно – техническое оснащение образовательного процесса федеральным и региональным требованиям находится на допустимом уровне.

### ✓ Оценка качества материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании. В школе имеется центральный водопровод с забором воды из водопровода с. Дубровное, имеются теплые туалеты для мальчиков и девочек, канализация, находящаяся в исправном состоянии. Тепловой и световой режим соответствует санитарным нормам, теплоснабжение здания осуществляется школьной котельной на твердом топливе. Питьевой режим соответствует требованиям санитарных норм частично (бутилированная вода). Классные комнаты и рекреации озеленены, но уголки отдыха для обучающихся минимальны по площади. В школе имеется спортивный зал площадью 176,1 кв.м., спортивная площадка. Обеспеченность спортивным инвентарем находится на удовлетворительном уровне.

В школе разработана программа «Здоровый образ жизни».

Материально-хозяйственное обеспечение в ОУ является одним из главных направлений создания безопасных условий в УВП при возрастании требований Госсанэпид, Госпожарнадзоров и моральном и физическом старении оборудования и мебели. Поэтому в плане работы школы стояла задача – создание ресурсного обеспечения УВП в школе.

Она частично выполнена. Для школьной столовой заготовлены овощи в полном объёме, закуплены дез.средства для мытья посуды и полов. Скомплектованы аптечки для начальных классов, спортзала, мастерской, для кабинетов физики, химии, биологии. Отремонтировали инвентарь для работы на пришкольном участке. Для организации работы в летнем лагере дневного пребывания закуплены необходимые канцелярские товары. На территории школы вывезен шлак и мусор.

#### **Что сделано по улучшению МТБ:**

**Учебные кабинеты** все отремонтированы: покрашены полы, окна, побелены стены. Смотр кабинетов проведен членами комиссии.

- **В спортзале** отремонтирована крыша, побелены стены, потолок, покрашен пол
- **В библиотеке** проведен текущий ремонт.
- **В учебной мастерской** произведена побелка стен
- **На спортивной площадке** завезен песок, отремонтировано спортивное оборудование
- **Пищеблок** – побелено, покрашено, приобретена посуда.

Имеется нормативно - правовая база по здоровью и сбережению: методические разработки, положения о спортивных мероприятиях и т.д. Ежегодно составляются планы работ по школе. Проводятся классные часы о здоровом образе жизни, обучающие семинары для педагогов по сохранению здоровья детей, общешкольные родительские собрания с приглашением врачей и специалистов различных структур. Проводится достаточное количество спортивных и оздоровительных мероприятий: Дни здоровья, кроссы, пробеги, спортивный праздник окончания учебного года, Конференция отцов (спортивная эстафета «Отцы и дети»), общешкольные соревнования, Спартакиада, конкурс «Лучший спортсмен года», День защиты детей.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется Дубровинским ФАП по договору, заключённому между Мишкинской ЦРБ и ОУ. Ежегодно все работники школы и обучающиеся

проходят медосмотр. Один раз в 3 года проводится диспансеризация. На протяжении последних лет в школе проводятся лечебно - профилактические мероприятия, включающие в себя витаминизацию, вакцинацию (в т.ч. и против гриппа). В летний период обучающиеся оздоравливаются в оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе ОУ, многие из обучающихся на основе договорных обязательств проходят санаторно-курортное лечение на базе санатория «Космос», расположенного на территории с. Кирово, и в загородных лагерях области.

В школе созданы условия для улучшения физической подготовленности обучающихся. Во всех классах введен третий час физической культуры, на уроках проводятся физкультминутки, в начальном звене организованы на переменах подвижные игры, в среднем и старшем звене организована игра в настольный теннис. Нормы двигательной активности выполняются. Ежегодно ведётся мониторинг физической подготовленности учащихся. Обновляется спортивный инвентарь и оборудование.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательных отношений:

В школе имеются: спортзал, библиотека, музей, методический кабинет, кабинет для индивидуальной работы с учащимися, компьютерный класс, мастерская, 1 автобус, 1 видеомэгафон, 1 телевизор, аудио аппаратура, 1 DVD-плеера, две мультимедийных установки, 2 видеокамеры, фотоаппарат, копировальная техника.

В целом организационно - педагогические и медико - социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательных отношений, федеральным и региональным требованиям, Уставу МКОУ «Дубровинская СОШ», но состояние материально-технической базы требует постоянного обновления и улучшения, в том числе и все информационные ресурсы (Интернет - слабая скорость, нет возможности организации дистанционного обучения; библиотечный фонд, методический кабинет).

#### ✓ Оценка качества кадрового состава

✓

#### **Кадровое обеспечение: укомплектование штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами. Всего в ОУ 18 педагогических работников, из них: 2 социальных педагога ГКП и социальный педагог Новопесковского КОЦ. Высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов – 64,2% (в прошлом году -50 %), среднее профессиональное педагогическое - 4 педагогов- 18 % (в прошлом году -17,7%).

В 2022-2023 учебном году ОУ укомплектовано всеми необходимыми специалистами. 13 педагогических работников (83,3%, в прошлом году - 72,7%) имеют квалификационные категории, в том числе высшую квалификационную категорию -4 (33,3%, в прошлом году – 5,5%), первую - 4 (28,5%, в прошлом году 7 человек 38,3 %), соответствие занимаемой должности – 5 (27,77%, в прошлом году 5 человек, 27,77%) педагогических работников. Процент категоричности остался на прежнем уровне. Это объясняется тем, что в прошлом году сдали на категорию в первый раз 2 человека, в текущем году не сдавал ни один педагог. Повысился процент педагогов с высшей категорией, т.к. в этом году аттестовались на высшую категорию 4 человека.

Администрация школы имеет категории по должности «Руководитель»:

- директор – соответствие занимаемой должности
- заместитель директора по учебно - воспитательной работе – соответствие занимаемой должности.
- заместитель директора по воспитательной работе – соответствие занимаемой должности.

Ежегодно учителя школы по плану ОУ, МОУО проходят курсовую переподготовку по преподаваемому предмету в ИРОСТ г. Кургана и в ММИМЦ 1 раз в пять лет. В этом учебном году прошли курсовую подготовку 10 педагогов (в прошлом году – 10). Притчина А.П. закончила ШГПУ. Социальный педагог ГКП Новопесковского филиала Дубакова Л.Е. закончила обучение в МППК на дошкольном факультете; учитель русского языка и литературы Яговитина Т.В. учится заочно в ШГПУ по специальности «Русский язык. Литература». В 2018- 2019

учебном году заключен договор на целевое обучение с выпускником школы Показаньевым Д (ШГПУ, правоведение и история).

1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования», 2 – награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Работает 3 школьных методических объединения. Обобщение опыта педагогов по формированию исследовательских умений и навыков, проектной деятельности, технологиям развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, использованию ИКТ проходит в разных формах и на различных уровнях: региональном, муниципальном, школьном.

### ✓ Оценка деятельности общеобразовательной организации.

**Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.**

Учебный план школы состоит из 4 основных структурных составляющих: титульного листа, пояснительной записки, сетки часов с разбивкой по ступеням обучения, перечня учебников. На титульном листе имеются необходимые грифы утверждения и согласования с учредителем и надзорными органами. В пояснительной записке в полном объеме отражены все особенности учебного плана школы.

Учебный год	ФГОС	Обновленные ФГОС
2020-2021	1-9 классы	
2021-2022	1-10 классы	1 класс, 5 класс
2022-2023	1-10 классы	1 класс, 5 класс
2023-2024	1-11 классы	1-2 класс, 5-6 класс, 10 класс

При составлении сетки часов учитывается содержание инвариантного компонента учебного плана, его соответствие базисному учебному плану, государственным стандартам. Сохранена номенклатура учебных предметов и базисное количество часов, отведенное для их изучения по классам. Региональный компонент перенесен в учебный план полностью. При конструировании вариативной части учебного плана учитывались региональные и местные особенности, специфика и направленность школы, пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). В учебном плане соблюдены величины предельно допустимой нагрузки, определенной действующим СанПиНом, а также сохранена непрерывность обучения по уровням, классам, учебным предметам. На базовом уровне изучаются предметы: русский язык, русский родной язык, литература, литературное чтение на родном (русском) языке, русская родная литература, иностранный язык (английский язык), история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, физическая культура, математика, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности, биология, химия, искусство (музыка и ИЗО), технология. В 10-11 классах для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей введены индивидуальные учебные планы на основе профильных предметов.

Часы, отведенные на факультативные занятия, элективные курсы, позволяют удовлетворить образовательные потребности обучающихся и подготовить их к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Содержание учебных программ приведено в соответствие с государственным стандартом общего образования.

По перечню и объемам изучения разных видов учебных занятий учебный план реализуется полностью. Расписание учебных занятий полностью соответствует учебному плану.

## а. Оценка воспитательной деятельности

Документальное обеспечение воспитательной деятельности регламентируется Конституцией РФ, Международной Конвенцией о правах ребенка, Законами РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних нормативно-правовая база включает в себя: Устав; положения (о классном руководителе, о школьном ученическом самоуправлении, о родительском комитете класса, и т.д.); должностные инструкции (зам. директора по ВР, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, социального педагога, библиотекаря).

Принципы воспитательной деятельности заложены в концепции развития воспитательной системы, соответствуют минимальному объему социальных услуг по воспитанию.

**Методическое обеспечение** Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. В этих целях планируется

**Административно-методическая деятельность, которая включает в себя:**

**Повышение квалификации классных руководителей через обучение на:**

Курсах в ИРОСТ г. Кургана, районных семинарах, заседаниях ШМО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при заместителе директора по ВР, индивидуальных консультациях.

**Самообразование:** Взаимопосещение воспитательных мероприятий, чтение специальной литературы. В методическом кабинете школы и библиотеке постоянно организуются выставки новинок литературы и периодики, создана картотека статей, касающихся вопросов воспитания.

**Создана папка «Методические рекомендации по организации воспитательной работы»,** в которой содержатся: Методические рекомендации, нормативно - правовые документы, регламентирующие воспитательный процесс.

**Обобщение и распространение положительного опыта работы**

Обобщение опыта работы классных руководителей, руководителей кружков проводится в различных формах: выступление на ШМО классных руководителей, открытые классные часы и воспитательные мероприятия на уровне школы, района; оформление выставок, стендов – раскладушек; создание портфолио педагога, участие в районных конкурсах педагогического мастерства.

**Контроль и коррекция.**

Контроль за выполнением реализации образовательных и воспитательных программ проводится в соответствии с Положением «О внутришкольном контроле» Составляется план-график ВШК, который включает в себя следующие разделы: объект контроля, тема контроля, цель контроля, срок контроля. Педагоги заранее знакомятся с данным графиком. Итоги ВШК рассматриваются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре и заместителе директора по ВР, на педсоветах, методических советах. Используются различные формы контроля: персональный, тематический, текущий, повторный и т.д. Контроль позволяет корректировать действия педагогов по каждому виду деятельности.

**Укомплектованность ОУ специалистами в области воспитания.**

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием школы: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 7 квалифицированных классных руководителей, со стажем не менее 5 лет, 2 классных руководителя со стажем менее 5 лет, 1 учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ, библиотекарь.

**Техническое оснащение воспитательного процесса:**

В школе имеются: спортзал, библиотека, музей, методический кабинет, мастерская, 1 автобус, 1 видеоманитофон, 1 телевизор, аудио аппаратура, 1 DVD-плеера, одна мультимедийная установка, фотоаппарат, копировальная техника.

Информационные ресурсы: библиотечный фонд, методический кабинет, Интернет

## Содержание воспитательной деятельности

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели**

**воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) формировать правовую культуру учащихся.
  - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **Содержание воспитательных мероприятий заложено в общешкольных проектах:**

- **«Активный гражданин России»** Цель: способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся через социально-активную деятельность.
- **«Всему начало – отчий дом»** Цель: Максимальное сближение интересов родителей и учителей по формированию здоровой, компетентной, социально активной личности, имеющей определенную гражданскую позицию.
- **«ПРОЕКТория»** Цель: создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.
- **«Мир профессий»** Цель: Формирование личности, способной к профессиональному самоопределению, с учётом социокультурной ситуации в условиях современного общества.
- **«ЗОЖ»** Цель: пропаганда здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого обучающегося.
- **«Добротворцы»** Цель: содействие развитию детского волонтерского отряда «Добротворцы» – участников волонтерского движения МКОУ «Дубровинская средняя общеобразовательная школа», формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.
- **«Школьный двор»** Цель: 1) объединение усилий учителей, обучающихся и их родителей для реализации операции «Школьный двор»; 2) благоустройство территории школьного двора; 3) организация досуговой и образовательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста

- **«Воспитание патриота и гражданина»** Цель: создание системы патриотического и духовно – нравственного воспитания детей для формирования социально – активной личности гражданина и патриота, который обладал бы чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему селу, готовностью к защите Родины.
- **«Школьный музей»** Цель: организация краеведческой работы в учебно-воспитательном процессе через деятельность школьного музея.
- **«Наследие»** Основные цели проекта: 1) **сохранение исторической памяти и наследия**
  - развитие интереса к истории родного края, углубление знаний по истории и формирование на конкретном историческом материале гражданско – патриотических чувств и убеждений, утверждение значимости таких ценностей, как: а) любовь и уважение к родному краю, к родному селу; б) бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; в) сохранение исторической памяти, исторического наследия.
  - воспитание Патриота и Гражданина.
- 2) Использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, активное вовлечение их в работу музея.
- 3) Организация обмена опытом с представителями других сел района с целью объединения людей, несмотря на административные границы и социальные барьеры.
- 4) Новое осмысление исторического наследия и возвращение его в культурный оборот.
- 5) Воспитание у обучающихся стремления к овладению глубокими знаниями, высоконравственными качествами в процессе изучения истории, культуры родного края.
- **«Одаренные дети»** Цель: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования; формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
- **«Ответственное родительство».** Цель: формирование духовно-нравственных качеств обучающихся через тесное сотрудничество семьи и школы.
- **«Ответственное отцовство».** Цель: привлечение отцов к участию в учебно-воспитательном процессе через создание Совета отцов.
- **Проект социально-активного образовательного учреждения «Выбери своё будущее»** Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе

С 1 сентября 2022 наша школа активно включилась проект Министерства просвещения России - «Разговоры о важном». На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» у нас школе еженедельно в понедельник, как в любой школе России, день начинается с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией выноса знамени. Для этой торжественной церемонии в школе создана знаменная группа.

Основные темы занятий «Разговоров о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Хотелось бы остановиться на таких темах, которые в большей степени нашли отклик и понимание у наших ребят. Это такие темы как «День пожилого человека», «Наша страна –Россия», «День учителя», «День отца», «Мы разные, мы вместе», «Прорыв блокады Ленинграда», «День защитника Отечества».

«День пожилого человека», «День отца». Цель данных занятий – формирование уважения к семейным ценностям, понимание необходимости выстраивать взаимоотношение с представителями старшего поколения на основе любви, доверия уважения друг к другу.

Другой значимой составляющей для наших учащихся была тема «День отца». В современном обществе все тяготы воспитания ребенка ложатся на плечи матерей. Мы свои занятия по данной теме постарались построить так, чтобы показать нашим юношам, что глава семьи – это мужчина,

что трудно вырастить полноценную личность без мужского воспитания, ответственного отношения к отцовству.

«Наша страна – Россия», «Мы разные, мы вместе». В рамках данных тем, помимо бесед, (классные руководители.) организовали и провели викторины «Россия в символах», «Знаешь ли ты Россию?».

«Прорыв блокады Ленинграда». Это одновременно великий и трагичный день в истории нашей страны. Наши ребята всю важность этого дня для нашей Родины. В 10 классе Ермакова Т.И. провела мероприятие Своя игра «Страницы Блокадного Ленинграда». Ребята 5 -9 классов посмотрели документальный фильм «Дети Ленинграда». Для учащихся 1-4 классов Разговоры о важном прошли на базе школьного музея. В школе есть музей, который является базой для проведения общешкольных мероприятий и музейных уроков. Фондом музея учащиеся пользуются для разработки индивидуальных и групповых проектов, а педагоги для подготовки к занятию патриотической направленности.

К Дню защитника Отечества с детьми были проведены ознакомительные беседы и интерактивные игры в соответствии с возрастными группами. В школе на протяжении многих лет стало традиционным проведение конкурса Смотра строя и песни. Учащиеся разучивают песни, обучаются строевой подготовке. В числе приглашённых был отец Алексей, настоятель Свято-Троицкой церкви п. Мишкино.

В проведении таких занятий педагоги не повторяют традиционные для урока формы, ребенок не превращается только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

С целью анализа качества проводимых мероприятий мною был проведен опрос учеников с 1-10 классы, было задано 3 вопроса. Все опрошенные ученики рассказали о том, что им нравится работать над предлагаемыми темами, интересны формы работы.

Второй вопрос «Чем нравится проект «Разговоры о важном». Получила множество разных ответов, самые популярные.

1. Затрагивает разные стороны жизни.
2. Узнаю много нового, стараюсь найти дополнительный материал.
3. Рассказывает об истории страны, семейных праздниках.
4. Много разных интересных заданий.
5. Нравится общаться на тему, которую знаешь.
6. Учит гордиться своей страной.

Третий вопрос: Что бы вы хотели изменить или добавить в проект «Разговоры о важном»?

1. Интерактивные игры.
2. Самостоятельную работу на компьютере.
3. Больше интересных видео по теме.
4. Больше интересных тем.

### **Возможности проекта «Разговоры о важном».**

Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель может вносить свои коррективы в проведение таких уроков.

Мы как педагоги отмечаем положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном». Их трудно измерить, но мы видим качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Родители и учащиеся нашей школы приняли активное участие в акциях: «Письмо солдату», «Открытка воину», «Посылка солдату». Среди выпускников нашей школы есть погибшие участники СВО. В планах создание стенда «Односельчане – участники СВО». Сбором информации занимаются учащиеся школы. информация хранится в школьном музее.

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; Конфликтов стало меньше.

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности. - формирование культуры поведения в информационной среде.

Целью «Разговоров о важном» является формирование у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Мы видим положительный результат своей работы, многого добились в воспитании наших обучающихся, но нам есть еще над чем работать.

- реализация Рекомендованного (модельного) плана воспитательных мероприятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Курганской области за отчетный период 2022 года.

**Ежегодный опрос «Удовлетворенность родителей организацией УВП в школе» показал следующие результаты: Данные за январь 2023 уч.г.**

Всего семей в ОО - 34

Приняло участие 34 родителей (1 анкета на семью)

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	Да 4 балла	Не совсем 3 балла	Не знаю 2 балла	Нет 1 балл
<b>1. Организация школьного быта</b>				
<b>Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:</b>				
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	31 (87,5%)	3 (12,5%)	-	-
Материально-техническим оснащением?	14 (41%)	1 (2,5%)	3 (7,5%)	16 (49%)
Оформлением школьных помещений?	30 (75%)	3 (22,5%)	1 (2,5%)	-
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	17 (50%)	14 (42,5%)	2 (5%)	1 (2,5%)
Организацией горячего питания?	30 (75%)	3 (22,5%)	-	1 (2,5%)
<b>2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?</b>				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	30 (75%)	3 (22,5%)	1 (2,5%)	-
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	22 (72,5%)	8 (17,5%)	4 (10%)	-

Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	17 (50%)	10 (30%)	-	7 (20%)
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	32 (80%)	5 (12,5%)	2 (5%)	1 (2,5%)
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	30 (95%)	1 (2,5%)	3 (2,5%)	-
<b>3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?</b>				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	29 (60%)	14 (30,5%)	-	2 (5%)
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	21 (67,5%)	9 (22,5%)	3 (7,5%)	1 (2,5%)
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	20 (53,12%)	10 (27,5%)	2 (5%)	2 (5%)
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	30 (75%)	1 (15%)	3 (7,5%)	-
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	25 (83,5%)	2 (5%)	1 (2,5%)	-
<b>4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</b>				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	14 (75%)	8 (20%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	28 (85%)	5 (12,5%)	1 (2,5%)	-
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	29 (85%)	4 (12,5%)	1 (2,5%)	-
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	30 (90%)	2 (5%)	2 (5%)	-
Классным руководством?	32 (82,5%)	2 (10%)	-	-

По итогам анкетирования 34 родителей (законных представителей) – 92,1% из которых удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; 3 родителя (7, 9%) – частично удовлетворены.

В 2021-2022 учебном году участие в анкетировании приняли участие 35 родителей (законных представителей) 35 родителей из которых полностью удовлетворены (87,5%) организацией учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, 5 родителей частично не удовлетворены (12,5%)

Ежегодно фельдшером и педагогами школы осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся.

### Организация дополнительного образования

В 2022-2023 уч.г. из 55 учащихся не охвачено дополнительным образованием 2 человека (3,6 %) .в прошлом году 3 человека (5,4 %). В основном это обучающиеся, которые находятся на подвозе. Обучающийся, которые стоят состоит на внутришкольном учете кружки и секции посещает. В целом процент занятости дополнительным образованием высок.

В 2022-2023 учебном году на базе школы работало 9 кружков и 2 секции, на базе КДО – 4 кружка и Новопесковский филиал 3 кружка и 1 секция. В связи с переходом на ФГОС в 1-4, 5 и 6 классах внеурочная деятельность организована по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Большую помощь во всестороннем развитии обучающихся школы оказывают объекты Дубровинского и Новопесковского культурно-образовательных центров, а также культурно-досуговые объединения по месту жительства детей.

### **Работа с родителями**

Социальное партнерство подразумевает установление отношений взаимовыгодного сотрудничества, социального диалога.

Положительное влияние на обучение и воспитание учащихся оказывает взаимодействие педагогического коллектива с родителями. Эта работа планируется в рамках социального проекта «Ответственное родительство» и подпрограммы воспитания и социализации личности обучающихся по работе с семьей «Всему начало – отчий дом». С целью повышения педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности для родителей обучающихся проводятся общешкольные и классные родительские собрания.

<b>Показатель</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>2020-2021 уч.г.</b>	<b>2022-2023</b>
Кол-во классных родительских собраний	34	13	28
Кол-во занятий родительского всеобуча	30	26	28
Общешкольных родительских собраний	2	3	2
Кол-во педагогических лекториев на общешкольном родительском собрании	2	4	2
% посещаемости	80%	98%	82%

В 2022-2023 уч.г. проведены следующие общешкольные родительские собрания:

#### **«Взаимодействие семьи и школы»**

##### **Повестка**

1. Анализ работы школы за 2021/2022 учебный год. Особенности организации образовательного процесса в 2022/2023
2. О школьной форме, правилах поведения в образовательном учреждении
3. Лекторий «Воспитание чувства ответственности за свою безопасность»!
4. Разное

#### **«Формирование здорового образа жизни в семье»**

##### **Повестка**

1. Работа семьи и школы по профилактике пьянства, курения, наркомании и токсикомании, предупреждению преступности
2. О соблюдении правил пожарной безопасности, правил поведения на льду и др.
3. Лекторий «Экстремизм в соцсетях»
4. Итоги первого полугодия»
5. Разное

В школе активно работает общешкольный родительский комитет, основной целью которого является оказание помощи педагогическому коллективу школы в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты учащихся. Общешкольный родительский комитет формируется на выборной основе, в него входят достойные представители из общего родительского состава на РС. Такая форма комплектования школьного родительского комитета позволяет, с одной стороны, директору быть в курсе проблем каждого класса школы, а, с другой стороны, классному руководителю получать оперативно информацию обо всех важных решениях школьного родительского комитета. В то же время важнейшие вопросы школьной жизни не остаются в стороне от родителей. Именно родительский комитет, совместно с классными руководителями, активно работает по выявлению социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи. На

родительский комитет возложен контроль над работой школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья детей. Действенной является помощь родительского комитета по разъяснению родителям (законным представителям) обучающихся их прав и обязанностей, в организации разъяснительной и консультативной работы среди родителей, обучающихся с девиантным поведением. В 2022-2023 уч.г. состоялось 4 заседания ШПК (в прошлом году – 2).

На 2022-2023 уч.г. была поставлена задача, связанная с привлечением родительской общественности к УВП: контроль за работой на базе ОО семейного клуба. Данный вопрос поднимался на заседании ШПК, по итогам которого принято решение создать семейный клуб в ОО, в который включены в первую очередь члены ШПК. На 2020-2021 уч.г была поставлена задача: скорректировать разработанное положение о семейном клубе, спланировать работу школьного семейного клуба на 2022-2023 уч.г. и вовлечь в его работу максимальное количество активных семей ОО. Но данная задача требует доработки и остаётся не до конца выполнена, поэтому следует продолжить работу в данном направлении.

В 2022-2023 уч. г. школа работала над реализацией регионального проекта «Ответственное отцовство». В ОО создан Совет отцов, в состав которого входят 5 активных отцов. На 2022-2023 уч. г. разработан план работы Совета отцов. Работа в данном направлении требует доработки, так как вовлечение отцов в жизнь школы дело непростое.

### **Сформированность гуманистического уклада школьной жизни.**

Органом управления школой является педагогический совет школы, Совет школы, ученический комитет, методические объединения учителей-предметников, методические объединения классных руководителей, родительские комитеты классов. Большую помощь в работе оказывает социальный педагог с. Новые - Пески, библиотекари, медицинская и правоохранительные службы. Отмечается удовлетворительная работа на данном этапе. В прошлом учебном году работу в этом направлении осуществляли непосредственно учителя и классные руководители, слабо привлекая различные службы. Работа была взята на особый контроль и оказывалась необходимая помощь и содействие со стороны администрации школы.

### **Уровень дисциплинированности и законопослушания обучающихся.**

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности детей осуществляется через деятельность «Совета профилактики», заседания которого проводятся регулярно 1 раз в месяц. Составлен банк данных проблемных семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. На начало 2022-2023 уч. г. на внутришкольном учёте состояло 4 обучающихся (7.2% от общего количества учащихся ОУ), 2 ребёнка из которых находились в тжс, в КДН – 0, РОВД – 1, из семей СОП – 2. На конец учебного года - на внутришкольном учёте состоит 5 обучающихся ( 9 % от общего количества учащихся ОУ), в КДН – 0, РОВД – 1, из семей СОП – 2. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся соответствующие индивидуальные беседы.

### **Результативность социально-значимой деятельности.**

В 2022-2023 уч.г. классными руководителями организовано и проведено 343 социально-значимых дел, из них 204 – совместно с родителями. Количество родителей, принявших участие в совместной социально-значимой деятельности - 92

Вид социально - значимой деятельности	2019-2020 уч.г		2020-2021 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Кол-во учащихся	% от общего числа	Кол-во учащихся	% от общего числа	Кол-во учащихся	% от общего числа
здоровьесберегающая	270	486	291	523,8	360	610.1
трудовая	249	448,2	321	577,8	340	590.7
краеведческая	120	216	175	315	167	292
экологическая	184	331,2	178	320,4	180	369.4
шефская	116	208,8	32	57,6	52	74
благотворительная	112	201,6	170	306	180	340
Художественно - эстетическая	502	903,6	506	910,8	630	1002
правоохранительная	187	336,6	199	358,2	240	380.2

## **Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся.**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «Дубровинская СОШ» по профилактике асоциального поведения учащихся строится на основании следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании»
2. Декларация прав ребенка от 20.11.59 г.
3. ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики несовершеннолетних» 1999 г.
4. ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот» от 21.12.96 г.
5. Приказ ГУО Курганской области № 676 от 27.04.2007 г. «Об утверждении временного порядка организации деятельности по планированию и осуществлению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями подкреплена локальными актами - Приказами, положениями, планами работы.

Планирование работы ОУ по профилактике асоциального поведения проводится на основе данных социально-педагогического мониторинга семей и детей. Создан банк данных учащихся и их семей, который корректируется и данные сдаются в МОУО, КДН ежемесячно. Работа ведется на основе планов работы с многодетными, малообеспеченными, неполными, проблемными семьями, учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета.

На каждый случай составляется план индивидуально-профилактической работы (если учащийся состоит на учете в ПДН или семья имеет признаки социально-опасного положения, поставлена на контроль в КДН)

Осуществление работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних происходит поэтапно: индивидуальная беседа с обучающимся и его родителями классного руководителя, социального педагога, заместителей директора школы; приглашение на Совет Профилактики школы совместно с родителями, по мере возможности с приглашением инспектора ПДН; приглашение на педагогический Совет школы, Совет школы; представление в КДН и ЗП района.

### **Анализ статистических данных о результативности воспитательной работы по профилактике асоциального поведения учащихся:**

<b>Показатель</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2022-2023</b>
Количество учащихся	65	55	55
Количество учащихся из малообеспеченных семей	33	33	31
Количество учащихся из неполных семей	8	7	6
Количество учащихся из многодетных семей	24	20	21
Количество асоциальных семей	-	-	-
Количество учащихся «группы риска»	3	-	1
Количество учащихся из приемных и опекаемых семей	1	2	0
Учащиеся, состоящие на учете в РОВД	-	-	1
Учащиеся, сменившие форму обучения на очно-заочную	-	-	0
Количество дел, рассмотренных на Совете Профилактики	6	11	9
Количество дел учащихся, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП района	3	-	3
Количество второгодников на конец учебного года	-	1	0

Количество бесед с учащимися (социальными педагогами)	580	510	310
Количество бесед с учащимися (классным руководителем)	856	1020	1015
Количество бесед с родителями (классным руководителем)	641	943	938
Количество посещений семей	128	8	38

Пропущено уроков без уважительной причины в 2022-2023 учебном году – 36, на одного учащегося – 0,65 (в прошлом году – 379, на одного обучающегося – 5,09).

Существует также система профилактики пропусков уроков без уважительной причины. Ежедневно классные руководители ведут учет пропусков уроков, по мере необходимости данные о пропусках уроков дают дежурному учителю, все анализируется, сводится в таблицу, причины выясняются. По случаям длительных пропусков принимаются меры к учащемуся, ведется работа с его родителями (законными представителями).

Рассмотрено вопросов в сфере воспитания:

- педсовете;
- 1. Август: Утверждение плана работы школы на 2022-2023 уч.год
- Ноябрь: Анализ организации Патриотического воспитания
- Январь: Реализация вариативных модулей программы воспитания
- Март: Анализ работы классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений и пропусков уроков
- Май: Организация летней занятости детей

- совещании при директоре;
- 1. Профилактика ДДТТ
- 2. Организация проведения кружковой работы, факультативов, внеурочной деятельности в 1-10 классах;
- 3. Адаптация школьников 1,5,10 классов
- 4. Результаты работы с детьми, стоящими на учёте всех видов контроля.

- совещании при заместителе директора по УВР и ВР.

1. О постановке детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, на внутришкольный контроль
2. Профилактика суицидальных проявлений в молодёжной среде. Организация проведения СПТ - 2022-2023 уч. г.
3. Профилактика безопасного поведения в осенне- зимний период
4. Анализ работы классных руководителей по профилактике ПАВ, алкоголя и табакокурения.
4. Итоги месячника оборонно-массовой и спортивной работы в школе
5. Планирование работы по организации активного отдыха, эффективного оздоровления и занятости обучающихся в летний период

### **Методическая работа**

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества, с целью поддержки молодых педагогов, содействия их профессиональному росту и повышению квалификации в 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией программы развития школы «Индивидуально-творческое развитие обучающихся средствами целостной вариативной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», над методической темой «Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов».

Усилия педагогов были направлены на решение следующих задач:

1. Работать над методической темой школы **«Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов».**
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования на всех ступенях обучения;
3. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
4. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока в свете требований ФГОС и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
5. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.
6. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: научно-исследовательская и проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.
7. Продолжить работу над проблемой преемственности образования между начальной и основной школой.
8. Повысить активность участия учителей в профессиональных конкурсах через введение эффективного контракта.

Для решения этих задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы: в 9 классе – предпрофильное обучение (курсы по выбору).
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы процесса обучения;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
2. подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
3. работа методических объединений как групповая методическая деятельность;
4. индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
5. выявление и сопровождение одарённых детей;
6. работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

#### **1. Проведение педсоветов**

В прошедшем учебном году было проведено 1 тематический педагогический совет: «Обновлённый ФГОС начального и основного общего образования»; педсоветы, организационные по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и окончанию школы, что соответствовало составленному плану методической работы.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения (открытые уроки, конференция проектных и исследовательских работ «Старт в науку – 2023»), принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

## **2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров**

Характерной чертой истекшего учебного года в жизни и работе нашей школы является стабильность. Это отражается на численности учащихся и учителей.

Количество детей в школе оставалось на уровне 55, учителей – 13 (+ директор,+ 1 социальный педагог ГКП). В школе работало 7 классов (1 класс-комплект).

Образовательный уровень педагогов: высшее – 9 педагогов (66,6%), среднее специальное – 4 (26,6%). Обучаются заочно в вузах 1 (13,3%).

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе работает 4 специалиста высшей категории (33,3%), 4 специалиста первой категории, что составляет 26,66 %, 5 учителей (33,3%) имеют квалификацию соответствия занимаемой должности. Не имеет категории 5 педагогов (46,66 %).

### **Курсовая подготовка учителей и руководителей в 2022-2023 уч.г.**

№ п/п	ФИО учителя	Название курсов	Место прохождения	Сроки прохождения	Кол-во часов
1	Затеева К.О.	«Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	05 декабря – 09 декабря 2022г.	16
2	Мокина Т.А.	«Оказание первой помощи»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	12 декабря – 14 декабря 2022г.	24
3	Софина Н.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Начальное общее образование)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	23 января – 27 февраля 2023г.	36
4	Яговитина Т.В.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (музыка, изобразительное искусство)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	13 февраля – 27 марта 2023г.	36
5	Боричевская Ю.Г.	«Деятельность классного руководителя по профилактике буллинга и скулшутинга»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	03 апреля – 07 апреля 2023г.	24
6	Притчина А.П.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (Математика)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	04 апреля – 29 апреля 2023г.	36

7	Затеева С.И.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (География)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	10 апреля – 03 мая 2023г.	36
8	Затеева К.О.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (Обществознание)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	12 апреля – 19 мая 2023г.	36
9	Мокина Т.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (Биология)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	27 апреля – 05 июня 2023г.	36

В среднем 26,3 (в прошлом году 61,8) часов на человека. Помимо того, учителя школы – постоянные участники вебинаров и постоянно действующих семинаров. В этом учебном году активное участие в вебинарах приняли – Сапожникова Т.А., Боричевская Ю.Г., Притчина А.П. По итогам года 57 учителей приняли участие в вебинарах, организованных ГАО ДПО «ИРОСТ» и другими обучающими организациями в количестве 111 часов (7,4 часа на 1 педагога)

### **3. Работа методических объединений**

В 2022-2023 учебном году в школе функционировало 3 методических объединения:

- МО учителей начального образования
- МО учителей-предметников
- МО классных руководителей

Их деятельность была направлена на решение следующих задач:

- отбор содержания образования и воспитания;
- анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования;
- подготовка учителя к аттестации;
- осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся;
- организация научно-исследовательской и инновационной работы по образовательной области;
- организация работы с одаренными детьми;
- выявление, оформление и сопровождение передового педагогического опыта;
- организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных недель, подбор заданий и проведение школьных предметных олимпиад, организация участия детей во Всероссийских предметных конкурсах.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы. Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ, государственные образовательные стандарты по предметам, учитывался региональный компонент.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию.

### **4. Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы**

Основной задачей деятельности образовательного учреждения была реализация программы «Самообучающаяся школа» с целью создания эффективной системы непрерывного профессионального развития педагога: создана нормативно-правовая база, проанализированы внутренние человеческие ресурсы, механизмы на уровне ОО, способные повысить мотивацию педагогов; создана электронная картотека творческой активности педагогов; проанализирован и

оценён опыт и проблемы профессионального развития педагогического коллектива ОО. У 10 педагогов (82,35%) созданы персонифицированные программы повышения квалификации.

Инновационная деятельность была направлена на решение задач повышения качества обучения и воспитания учащихся в рамках проекта школ с низкими образовательными результатами, их гармоничного и разностороннего развития. Образовательная организация работала над реализацией программы развития «Индивидуально-творческое развитие обучающихся средствами целостной вариативной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ООО», программу воспитания на 2020-2025 учебные годы»; реализовывала курсы «Учимся учиться, размышлять, исследовать», модули «Основы светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Все участники муниципальной пилотной инновационной площадки работали над выбранной ими темой по самообразованию; 7 (41,17%) учителей было заслушано с отчётами по самообразованию на совещаниях при заместителе директора по УВР, педсоветах.

**Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах**

Учебный год	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2017-2018	11	1	2
2018-2019	-	-	1
2019-2020	-	1	7
2020-2021	7	-	2
2021-2022	3	-	-
2022-2023	1	1	-

Таким образом, творческая активность учителей во всероссийском уровне участия в конкурсах понизилась, нет участия и на региональном уровне. Проблема в том, что ежегодно в конкурсах участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески. В прошлом году приняла участие в районных профессиональных конкурсах Сапожникова Т.А («Учитель года – 2021» - 2 место, исследовательская конференция «Первые шаги в науку» - 2 место).

**Участие учителей в конкурсах и подготовка обучающихся, публикации:**

№ п/п	Наименование	ФИО учителя	Результат, место
1.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку «В мире фразеологии»	Ермакова Т.И.	1 место
2.	Международный центр образования и педагогики	Ермакова Т.И.	Статья

### **5. Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в школе велась по подпрограмме «Одаренные дети»

В ОУ создан электронный банк индивидуальных и коллективных достижений учащихся.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях разных уровней**

п/п	Наименование	Кол-во уч-ков	Класс	Место	ФИО учителя
1	Районный кросс	18	5 - 9	В личном первенстве: Сатанин Кирилл – 2 место Сапожникова Вероника – 3 место Глазунова Наталья – 3 место Возрастная категория 2007г.р. и моложе – 1 место	Паклина Л.Ю.
2	Соревнования по полиатлону, посвящённые Дню образования Мишкинского района в рамках Спартакиады среди обучающихся общеоб-х организаций Мишкинского муниципального округа в	7	8-9	Боричевская Варвара – 3 место Возрастная категория 2007 г.р.– 3 место	Паклина Л.Ю.

	возрастной категории 2005-2007г.р.				
3	Соревнования по полиатлону, посвящённые Дню образования Мишкинского района в рамках Спартакиады среди обучающихся общеоб-х организаций Мишкинского муниципального округа в возрастной категории 2008 г.р. и моложе	7	8	Возрастная категория 2008г.р. и моложе – 3 место	Паклина Л.Ю.
	<u>Районные олимпиады:</u> Показаньева Анна (7 класс) – 2 место по литературе Глазунова Наталья – 2 место по физической культуре Боричевская Варвара (7 класс) – 1 место по физической культуре Сапожникова Вероника (7 класс) – 1 место по физической культуре Распопов Антон (8 класс) – 1 место по физической культуре Аксёнова Анастасия (8 класс) – 3 место по физической культуре Сатанин Кирилл (7 класс) – 3 место по физической культуре Масасин Артём (7 класс) – 3 место по физической культуре				Ермакова Т.И. Паклина Л.Ю.
4	Районные соревнования по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных школ Мишкинского муниципального округа в возрастной категории 2008г.р. и моложе	14	5-8	Команда юношей – 2 место	Паклина Л.Ю.
5	Районные соревнования по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных школ Мишкинского муниципального округа, посвящённого памяти В.К. Ялкова, погибшего в Афганистане.	14	5-8	Команда юношей – 2 место	Паклина Л.Ю.
6	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (спортивное многоборье) среди 7 классов	19	2-7	Сапожникова Вероника – 1 место Сатанин Кирилл – 1 место Боричевская Варвара – 3 место  Команда школы – 3 место	Паклина Л.Ю.
7	Районные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных школ Мишкинского муниципального округа в возрастной категории 2005 – 2007 г.р.	10	6-9	Баринов Дмитрий – 2 место	Паклина Л.Ю.
8	Районные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных школ Мишкинского района в возрастной категории 2008 – 2009 г.р.	10	6-9	Боричевская Варвара – 3 место	Паклина Л.Ю.
9	Районные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных школ Мишкинского района в возрастной категории 2012 г.р. и моложе	10	6-9	Шаврина Мария – 3 место Пенжаков Владимир – 3 место	Паклина Л.Ю.
10	Военно-спортивная игра «Зарница» среди обучающихся образовательных учреждений Мишкинского муниципального округа в рамках Дня Патриота.	9	6-7	Команда школы – 2 место	Сапожникова Т.А.

1 1	Открытие районного фестиваля «Трудовое лето – 2023»	9	6-7	Команда школы – 1 место	Сапожникова Т.А.
1 2	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		6-8	Команда школы – 1 место Пенжаков Владимир (3 ступень, 6 класс) – 2 место; Сапожникова Вероника (4 ступень, 7 класс) – 1 место; Боричевская Варвара (4 ступень, 7 класс) – 2 место; Глазунова Наталья (4 ступень, 8 класс) – 3 место.	Паклина Л.Ю.
1 3	Легкоатлетический забег «Всероссийский день бега» на дистанции 500 метров (с/к «Кировец»)			Глазунова Наталья – 2 место	Паклина Л.Ю.
1 4	МИК «Британский бульдог»	9	5-9	Место в районе: Дружков Владислав – 4 место Бурундукова Вероника – 4 место Показаньева Анна – 2 место Сапожникова Вероника – 3 место Боричевская Варвара - 3 место Затеева Варвара - 3 место Притчина Олеся – 4 место Яговитин Илья – 2 место	Затеева С.И.
1 5	«Смарт Кенгуру»	22	2-10	Место в районе: Тарасова Вера – 1 место Затеева Ирина – 2 место Кропотов Ярослав – 3 место Пенжаков Владимир – 4 место Бурундукова Вероника – 5 место Масасина Татьяна – 5 место Затеева Варвара – 1 место Сатанин Кирилл – 1 место Сапожникова Вероника – 3 место Масасин Артём – 4 место Показаньева Анна – 5 место Притчина Олеся – 1 место Мокина Вероника – 2 место Масасин Дмитрий – 3 место Яговитин Илья – 1 место Пенжакова Любовь – 1 место	Притчина А.П.
1 6	«Золотое руно»	20	1-10	Место в районе: Пенжакова Любовь – 1 место Мокина Вероника – 2 место Притчина Олеся – 3 место Затеева Варвара – 4 место Сатанин Кирилл – 4 место Кропотов Ярослав – 5 место Пенжаков Владимир – 4 место Распопов Антон – 4 место Сапожникова Вероника – 6 место	Затеева К.О. Мокина Т.А.

### Результаты участия учащихся в олимпиадах муниципального уровня

кл	Ф.И. обуч-ся	Математика	Литература	Русский язык	Технология	Биология	Физическая культура	География
7	Показаньева Анна		2 м					
8	Глазунова Наталья						2 м	

8	Аксёнова Анастасия						3 м	
8	Распопов Антон						1 м	
7	Боричевская Варвара						1 м	
7	Сапожникова Вероника						1 м	
7	Масасин Артём						3 м	
7	Сатанин Кирилл						3 м	

### Выводы:

Количество победителей районных олимпиад – 3 (в прошлом году – 4), призеров – 5 (в прошлом году – 3). Не проводились районные олимпиады для обучающихся 4 классов. По математике, истории, обществознанию, химии, иностранному языку нет ни призеров, ни победителей. Причиной такого положения является низкий показатель количества одаренных детей в классах или отсутствием такой категории обучающихся.

### **6. Работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники**

В 2022-2023 учебном году продолжал обновляться школьный сайт, проводилась учёба и введение в работу нового сайта. Подключение к сети Интернет имеется в 1 кабинете, в кабинете информатики каждый ученик и учитель может поработать в сети самостоятельно.

### **Выводы**

Анализ работы школы по методической теме «Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов» показывает очевидность положительной динамики роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, работой вебинаров;
- Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне воспитанности учащихся;
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- Пополняются методические копилки учителей;
- Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- Продолжалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя для аттестации).

Между тем имеются и **недостатки** в методической работе:

- В 2022-2023 уч.г. мало публикаций в СМИ, как формы обобщения опыта педагога (всего 2 педагог – 2 публикация: статья, исследовательские работы)
- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках у вновь прибывших учителей, молодых специалистов не создаются такие учебные ситуации и используются такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную

познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- Недостаток, связанный с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

***Рекомендации на 2023-2024 учебный год:***

- работать над личностным ростом учителя в рамках проекта «Профстандарт педагога»
- совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педтехнологий.
- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении обновлённых ФГОС НОО и ООО;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.
- ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ВПР на более ранних ступенях обучения.
- продолжить работу с одаренными детьми
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса по форме КИМ ОГЭ, ЕГЭ
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

***Задачи методической работы на 2023/2024 учебный год:***

1. Работать над методической темой школы **«Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов».**
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования на всех ступенях обучения;
3. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
4. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока в свете требований ФГОС и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
5. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.
6. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: научно-исследовательская и проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.
7. Продолжить работу над проблемой преемственности образования между начальной и основной школой.
8. Повысить активность участия учителей в профессиональных конкурсах через введение эффективного контракта.

✓ **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Учебная работа**

Образовательная деятельность МКОУ «Дубровинская СОШ» реализовывалась учебным планом по ФГОС (1-10 классы), Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений области с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством учебных часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебный год	Количество учеников	% успева	% кач	СОУ	УУД	Ср. балл
2018-2019	76	96,51	41,18	46,47	65,13	3,31
2019-2020	65	96,92	49,23	49,72	65,02	3,47
2020-2021	55	96,08	50,98	48,36	65,15	3,47
2021-2022	50	95,6	53,33	50,93	65,17	3,44
2022-2023	55	100	46,66	49,06	65,17	3,46

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантивной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последних лет используются методы статистического анализа.

**Уровень обученности и качество по годам**

**Уровень учебных достижений обучаемых по уровням**

Уч год	Количество учащихся	В том числе			Успеваемость (в %)			Качество знаний (в %)		
		1-4	5-9	10	1-4	5-9	10	1-4	5-9	10
2018-2019	76	34	36	6	97,72	94,16	100	48,7	38,32	33,33
2019-2020	65	28	33	4	96,42	96,96	100	46,42	45,45	100
2020-2021	55	21	33	1	100	93,94	100	52,94	48,48	100
2021-2022	50	15	35	-	100	94,3	-	60	51,42	-
2022-2023	55	22	32	1	100	100	100	50	43,75	100

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за последних два года свидетельствует о том, что в прошедшем учебном году образовательные программы в полном объёме усвоили 100% обучаемых (немного выше, чем в прошлом году – 95,6%). Следует отметить качество знаний обучаемых на уровне начального общего образования ниже в 2022-2023 уч.г. и составляет – 50% (в прошлом году – 60). Это связано с тем, что некоторые обучающиеся имеют в течение года низкую мотивацию к обучению. Поэтому в процессе обучения необходимо обратить внимание на

дополнительные условия формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД. На уровне основного общего образования качество знаний повысилось (на 2,94%).

С целью повышения качества обучения необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению.
- проводить целенаправленную работу с учащимися, имеющими одну - две тройки по предметам
- повысить результативность взаимодействия классных руководителей с учителями предметниками, родителями, учениками.
- продолжить работу по развитию познавательного интереса обучающихся через внеклассную работу.
- в целях повышения результативности участия в школьных и муниципальных этапах олимпиад продолжить индивидуальную работу с сильными обучающимися.

Одной из причин снижения уровня обученности и качества является большое количество пропусков уроков:

#### *Пропуски уроков по годам*

Уч год	Кол-во уч - ков	Пропущено уроков		По болезни		По уважительной причине		По неуважительной причине	
		всего	На 1 уч	всего	На 1 уч	всего	На 1 уч	всего	На 1 уч
2018-2019	76	3650	48,02	2132	28,05	404	5,31	1114	14,65
2019-2020	65	1861	28,63	1472	22,64	323	25,88	66	1,01
2020-2021	55	2026	36,8	1712	31,12	278	5,05	36	0,65
2021-2022	50	3324	66,48	2544	50,88	578	11,56	202	4,04
2022-2023	55	3499	59,30	2920	53,09	507	9,21	72	1,3

Из анализа таблицы видно, что общее количество пропусков уроков повысилось незначительно на 175 часов, количество пропусков по неуважительной понизилось на 130 уроков (пропуски обучающихся 9 класса).

- С целью сохранения и укрепления здоровья обучаемых шире использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании;
- Совету профилактики, классному руководителю Мокиной Т.А., активизировать работу по борьбе с пропусками без уважительной причины;
- классным руководителям активизировать работу с родителями по профилактике пропусков по уважительной причине;
- совершенствовать работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.

Все ученики 1-8 классов успешно закончили обучение и перешли в следующий класс, написав итоговые контрольные работы по всем учебным предметам.

#### ✓ **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Государственная аттестация выпускников 9 класса МКОУ «Дубровинская СОШ» в 2022 – 2023 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной аттестации участвовали 4 из 5 выпускников 9 класса. Одна обучающаяся 9

класса обучалась по адаптированной программе и не принимала участие в государственной итоговой аттестации по причине диагноза ЛУО, поставленного комиссией ЦМППК.

Информация по 9 классу выглядит следующим образом: завершили основное общее образование 2 выпускника – 50%. 2 обучающихся не сдали по 3 экзамена. Им дана возможность пересдачи в сентябре 2023-2024 учебного года.

**Результаты ГИА-9 класс в 2022-2023 уч.г.**

№п/п	Предмет	Кол-во сдающ их	Ср. ПБ	Ср.оценка/ Мин граница	Ср.Балл
1	Русский язык	4	24	24	3
2	Математика	4	7	7	3
3	Обществознание	4			3
4	География	4			3

**Выводы**

Необходимо в 2023 – 2024 учебном году усилить работу с не допущенными к ОГЭ для завершения образования и получения аттестатов об основном общем образовании. По выбираемым предметам для сдачи ГИА улучшить подготовку и стремиться повысить уровень минимального балла; вести разъяснительную работу с учащимися и их родителями по поводу более серьезного отношения к выбору экзаменов для сдачи ГИА по предметам. Целенаправленно вести подготовку к экзаменам с первой четверти, систематически повторять материал на уроках, проводить индивидуальные консультации в соответствии с графиком, контрольные работы в форме ОГЭ, проводить 3 мониторинга в течение учебного года, добиваться 100% посещаемости консультаций. Информировать родителей о подготовке выпускников к экзаменам. Учителям – предметникам изучить опыт коллег, имеющих высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ. Поставить на контроль преподавание обществознания и математики в связи с тем, что по результатам экзаменов было несоответствие оценок с годовыми.

**Трудоустройство выпускников:**

**11 класс**

Учебный год	Всего	ВУЗ	ССУЗ	Не учатся
2018-2019	3	0	3	0
2019-2020	3	1	2	0
2020-2021	1	1	-	0
2021-2022	-	-	-	-
2022-2023	-	-	-	-

**9 класс**

Учебный год	Всего	СПО	10 класс	Не учатся	Дополнит ельный период сдачи (сентябрь)	Повторное обучение
2018-2019	12	8	1	0	1	2
2019-2020	7	7	0	0	0	0
2020-2021	6	4	1	0	0	1
2021-2022	4	1	1	0	0	2
2022-2023	5	2	1	0	2	0

Выпускники 9 класса продолжают дальнейшее обучение в ССУЗах.

### **Внутришкольный контроль**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В 2022 – 2023 учебном году внутришкольный контроль проводился в направлении обеспечения психологического комфорта на уроке как условия развития личности школьника; в направлении обеспечения психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации; в направлении создания безопасных условий в учебно-воспитательном процессе; в направлении воспитания гражданственности и патриотизма; организации помощи учителю по внедрению современных инновационных процессов в практику обучения и воспитания; в направлении подготовки к ОГЭ.

Проведено контроля			Из них активного		
Директор	Зам. директора по УВР	Зам. дир по ВР	Директор	Зам. директора по УВР	Зам. дир по ВР
99	139	109	59	101	73
Всего 347			Всего 233		
На 1 учителя 28,9			На 1 учителя 19,41		

Администрации ОО в прошедшем учебном году не удалось повысить цифры ВШК. Эти данные говорят о том, что помощь учителю со стороны администрации: собеседования, консультации, анализ результатов, стимулирование учителя к применению новых методик обучения - позволяли учителю постоянно быть в поиске правильных действий, совершенствовать мастерство.

### **Задачи внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год**

1. Администрации в предстоящем учебном году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутреннего контроля (акты, справки, протоколы, приказы)
2. Администрации ОУ запланировать и посетить курсы в ИРОСТ об особенностях осуществления контроля по ряду предметов учебного плана и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.
3. Заместителям директора по УВР и ВР усилить контроль за работой профессионально-методических структур (ШМО), а также отдельных педагогов – вновь прибывших учителей (Яговитина Т.В., Притчина А.П.).
4. Усилить контроль за подготовкой к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.