**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Дубровинская средняя общеобразовательная школа»**

**Мишкинского района Курганской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа одобрена на заседании педагогического совета школы, протокол № 9  от 26.06.2021 | Программа согласована с заместителем директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Боричевская Ю.Г.) | «Утверждаю»  И.О.директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Яговитина Т.В)  Приказ № 167  от 05.07.2021 |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа экологической направленности

«Хранители природы»

Уровень освоения программы: углублённый

Возраст детей: 12-13 лет лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Мокина Т.А.,

учитель биологии и химии

высшей категории

с. Дубровное, 2022г

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. О. автора составителя | Мокина Т.А. |
| Учреждение | МКОУ «Дубровинская СОШ» |
| Наименование программы | «Хранители природы» |
| Объединение |  |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| Направленность | экологическая |
| Образовательная область | Естественно - научная |
| Вид программы | авторская |
| Возраст учащихся | 12-13 лет |
| Срок обучения | 1 год |
| Объём часов по годам обучения | 34 ч в год |
| Уровень освоения программы | углублённый |
| Цель программы | Научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир. |
| С какого года реализуется | 2022г |

**Пояснительная записка**

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

**Актуальность программы.** Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

**Экология** – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

***Программа кружка рассчитана на группу учащихся 5 – 7 класса*,** содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

**Цель работы кружка по экологии:** научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

**Задачи:**

* развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
* овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
* воспитание понимания эстетической ценности природы;
* развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
* формирование положительного отношения к окружающему миру;
* нравственное развитие личности, воспитание чувств;
* научить учащихся пользоваться научной литературой;
* научить любить природу, правильно её использовать;
* раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
* воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

**Основные направления работы по программе:**

***познавательно-исследовательское:***

* подготовка исследовательских проектов;

***духовно-творческое:***

* выставки рисунков;
* фотовыставки;
* театрализованные представления;

***просветительское:***

* проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
* изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
* выпуск газеты «Экологический патруль»
* выступления агитбригады перед учащимися школы;

***природоохранное:***

* создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
* изготовление скворечников и кормушек;
* охрана птиц;
* озеленение классных комнат;

***туристско-оздоровительные:***

* разработка экологических тропинок;
* экскурсии экологическими тропами;
* День здоровья.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

а) традиционные;

б) активные;

в) инновационные.

***Режим занятий***: 34 *часа - одночасовые занятия раз в неделю.*

**Ожидаемый результат.** В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:

* познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
* бережное отношение к природе;
* творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
* самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
* духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

**К концу года учащиеся должны знать:**

* предмет изучения экологии, основные законы экологии;
* связь между человеком и природой;
* многообразие экологических групп комнатных растений;
* основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
* природу родного края;
* связь между состоянием природы и здоровьем человека.

**К концу года учащиеся должны уметь**:

* изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
* различать изученные группы растений и животных;
* осуществлять систематический уход за живыми организмами;
* изготовлять экологические памятки, этикетки комнатных растений;
* вести наблюдения в природе под руководством учителя;
* выполнять правила поведения в природе;
* прокладывать маршрут экологической тропы;
* уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
* изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
* участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

**Формы подведения итогов:**

* выставки рисунков;
* фотовыставки;
* листовки, буклеты, газеты;
* тематические альбомы;
* театрализация.

**Календарно-тематическое планирование**

**(34 часа; 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **ВСТУПЛЕНИЕ (3 часа)** | | | | |
| 1 | Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка | 1 |  |  |
| 2 | Правила поведения в природе. Экологические знаки. *Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат* | 1 |  |  |
| 3 | *Практическое занятие. Оформление «Уголка природы»* | 1 |  |  |
| **ТЕМА 1. ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ (8 часов)** | | | | |
| 4 | Викторина «Международный день журавля» | 1 |  |  |
| 5 | *Работа над выпуском стенгазеты* 25 сентября – всемирный день рек | 2 |  |  |
| 6 | 11 ноября – День энергосбережения | 1 |  |  |
| 7 | 15 ноября – День вторичной переработки | 1 |  |  |
| 8 | *Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»* | 2 |  |  |
| 9 | *Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»* | 1 |  |  |
| **ТЕМА 2. ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (4 часа)** | | | | |
| 10 | 30 ноября – Всемирных день домашних животных. Наши питомцы, их повадки, уход за ними. *Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»* | 1 |  |  |
| 11 | Цветы в легендах и мифах. *Практическое занятие. Составление цветочного календаря* | 1 |  |  |
| 12 | *Зимующие птицы.*  *Акция «Накормим птиц!»* | 1 |  |  |
| 13 | *Практическое занятие.*  11 января – День заповедников (День заповедников и национальных парков) | 1 |  |  |
| **ТЕМА 3. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (5 часов)** | | | | |
| 14 | Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники, подушки, обереги | 1 |  |  |
| 15 | Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия | 1 |  |  |
| 16 | Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений | 1 |  |  |
| 17 | *Практическое занятие. В гостях у Флоры* | 1 |  |  |
| 18 | *Практическое занятие. В гостях у Фауны* | 1 |  |  |
| **ТЕМА 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ (14 часов)** | | | | |
| 19 | Рациональное природопользование. Природные ресурсы. *Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»* | 1 |  |  |
| 20 | *Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»* | 2 |  |  |
| 21 | *Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»* | 2 |  |  |
| 22 | *Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»* | 1 |  |  |
| 23 | *Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»* | 1 |  |  |
| 24 | *Практическое занятие. Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»* | 1 |  |  |
| 25 | *Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»* | 1 |  |  |
| 26 | *Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»* | 1 |  |  |
| 27 | *Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»* | 1 |  |  |
| 28 | *Практическое занятие. Музыкально-литературная композиция «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»* | 2 |  |  |
| 29 | Итоговое занятие.  *Экскурсия. День здоровья* | 1 |  |  |

**Литература**

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).
8. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
9. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
9. Александровская Л.П. Истории строки. Ростов-на-Дону, 2004.