

Аннотации к рабочим программам учебных предметов 1-4 классов

Учебный предмет «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). После курса обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Русский язык представлен основными содержательными линиями, как основы фонетики и орфоэпии, состав слова, морфология и синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

На изучение русского языка в учебном плане в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Курс построен на основе базовой программы. Преподавание ведётся по УМК «Школа России». Авторы: «Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Учебный предмет «Литературное чтение» рассчитан в учебном плане на 506 ч.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4ч в неделю 33 учебных недели). Во 2,3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

Курс построен на основе базовой программы. Преподавание ведется по УМК «Школа России»: Авторы:

Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение»1-4кл.,

В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.В. Виноградская «Азбука»1 кл. в 2 ч.

Учебный предмет «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Цели изучения математики:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи изучения математики:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основное содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане: на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, во 2,3, 4 классах по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 438 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 102 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Курс построен на основе базовой программы. Преподавание ведется по УМК «Школа России». Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». 1-4 кл. в 2 ч.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание по предмету включает разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Курс построен на основе базовой программы. Преподавание ведется по УМК «Школа России». Авторы: А.А.Плешаков «Окружающий мир» в 2 ч.

Учебный предмет «Музыка».

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества.

Цель уроков музыки в начальных классах – формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры. Целевая установка программы достигается путем введения ребенка в многообразный мир

музыкальной культуры через интонации, темы, музыкальные сочинения, доступные его восприятию. Слушая и исполняя музыкальные произведения, изучая содержание учебника, школьники познакомятся с народной и духовной музыкой, с сочинениями современных композиторов и композиторов-классиков, усвоят новые понятия и термины. Целевая установка реализуется через интерес к музыке, к музыкальным занятиям, обобщение и систематизацию уже имеющегося у них жизненно-музыкального опыта, первичных представлений о различных явлениях жизни, внутреннем мире человека, которые находят свое выражение в ярких музыкальных и художественных образах.

Задачи уроков музыки в начальной школе:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям, понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония и др.);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Освоение музыкального языка происходит в игровой форме. Элементарные понятия из области музыкальной грамоты усваиваются детьми в процессе разнообразных видов музыкальной деятельности: восприятия музыки и размышлениях о ней, пении, пластическом интонировании и музыкально-ритмических движениях, инструментальном музицировании, разного рода импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, пластических, художественных), “разыгрывания” и драматизации произведений программного характера.

Изучение учебного предмета рассчитано на 135 часов: 1 класс-33 ч, 2 класс-34 ч, 3 класс-34 ч, 4 класс-34 ч.

Основной список литературы для обучающихся: Учебник для 1 -4 кл. / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Изобразительное искусство в начальной школе направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для учащихся 1-4 классов начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю). Преподавание ведется по учебнику «Изобразительное искусство» под редакцией В.С.Кузина, Э.И. Кубышкиной.

Учебный предмет «Технология».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

На изучение учебного предмета в учебном плане «Технологии» в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часа во 2, 3, 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Курс построен на основе базовой программы. Учебное издание . Серия «Перспектива». Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова.

Учебный предмет «Физическая культура»

Важнейшими требованиями проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Цели программы по физическому воспитанию учащихся 1–4 классов направлены:

- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий.

В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования по физической культуре предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих образовательных задач:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании и плавании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

Для прохождения программы по физическому воспитанию в учебном процессе в начальной школе используется учебник: Физическая культура. 1-4 классы Лях В.

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 2 ч в неделю (всего 270 ч): в 1 классе — 66 ч, во 2 классе — 68 ч, в 3 классе — 68 ч, в 4 классе — 68 ч.

Учебный предмет «Родной (русский) язык»

В курсе родного русского языка актуализируются следующие цели:

- формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, родной культуре;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому совершенствованию;
- углубление и расширение знаний о современном русском литературном языке.

Особенностью курса является осуществление всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

В программе внесены изменения по обучению орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля.

Учебная нагрузка в начальной школе по предмету «Родной язык» рассчитана в объёме 68 ч. по 0,5 ч в каждом классе.

Для прохождения программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» используется учебное пособие «Русский родной язык» Авторы учебников 1-4 кл.: О.М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю Романова.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Литературное чтение на родном языке – один из основных предметов в системе начального образования. Предмет формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию. Изучение литературного чтения на родном языке направлено на достижение цели: формирование читательской компетентности.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением самостоятельно выбрать книгу, сформированностью духовной потребности в чтении книг.

Курс литературного чтения на родном языке влияет на решение задач:

- освоение культурных навыков чтения и понимания текстов;
- воспитание интереса к чтению книги;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- формирование нравственного сознания, понимание духовной сущности произведения.

Место учебного предмета в учебном плане 67 ч. В 1 кл. -16ч, во 2,3,4 кл. по 17 ч.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 2-4 классы

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Календарный учебный график
4. Учебный план школы
5. Положение о рабочей программе
6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и экстернов
7. Федеральный перечень учебников
8. Авторская программа «Программы курса английского языка «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений», разработанной М.З. Биболетовой

Место предмета в базисном учебном плане: программа разработана для проведения 68 уроков в течение учебного года, (2 часа в неделю, 34 учебные недели) во 2-4 классах.

Цель изучения предмета «Английский язык»:

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе УМК серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации, способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными задачами реализации содержания данной программы согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

УМК:

2 класс

1. Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2 кл. общеобр. учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 112 с.
2. Биолетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 56 с.
3. Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 2 кл. общеобраз. Учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 128 с.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку: 2 класс. – 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2012. – 256 с.
5. Обучающая компьютерная программа. Мультимедиа приложение “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English” для 2 класса.
6. Обучающая компьютерная программа. Мультимедиа приложение “Enjoythe ABC” к учебнику “EnjoyEnglish” для 2 класса

3 класс

1. Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 3 кл. общеобр. учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 112 с.
2. Биолетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 56 с.
3. Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 3 кл. общеобраз. Учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 128 с.: ил.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку: 3 класс. – 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2019. – 256 с.
5. Обучающая компьютерная программа. Мультимедиа приложение “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English” для 3 класса.
6. Обучающая компьютерная программа. Мультимедиа приложение “Enjoy the ABC” к учебнику “Enjoy English” для 3 класса

4 класс

1. Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 4 кл. общеобр. учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 112 с.
2. Биолетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 56 с.
3. Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 кл. общеобраз. Учрежд. – изд. Второе. – Москва, Дрофа 2019. – 80 с.: ил.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М. З. Биолетовой и др. “EnjoyEnglish”: 4 класс. - М.: ВАКО, 2011. – 176 с.

5. Обучающая компьютерная программа. Мультимедиа приложение “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English” для 4 класса.

Формы контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, лексико-грамматических тестов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация – итоговая контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе по информатике 2-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и образовательной программой школы.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 2 - 4 классов составлена на основе: авторской программы «Информатика» 2 – 4 классы Н. В. Матвеевой и др. Издательство Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Цели изучения учебного предмета «Информатика» в начальной школе:

1. Формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности;
2. Формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики.
3. Формирование первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде.
4. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Задачи изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ » в начальной школе:

1. Формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
2. Формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
3. Владение приемами и способами информационной деятельности;
4. Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Компетенции:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Программа ориентирована на использование УМК:

1. Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. Ч.1/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 80 с.: ил.
2. Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 71 с.: ил.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. Ч.1/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 112 с.: ил.
4. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 80 с.: ил.
5. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. Ч.1/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 128 с.: ил.
6. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. –120 с.: ил.
7. Информатика. Программы для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 133 с.: ил. – (Программы и планирование).
8. Информатика: методическое пособие для 2 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 383 с.: ил.

Программа рассчитана на 102 часов: по 34 часов в год во 2, 3, 4 классах соответственно, 1 час в неделю.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части планируется компьютерный практикум с учетом требований СанПин.

В содержании рабочих программ отражены планирование, организация и возможность управления образовательным процессом по предмету. Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательной организации и контингента обучающихся.

В программах представлены требования к результатам освоения программ в соответствии с государственной, авторской программой, формы аттестации. Программы содержат материально-техническое обеспечение образовательного процесса.